

Anno scolastico 2017-2018DIPARTIMENTO DI LETTERE E  
STORIAClasse PRIMA  
IndirizzoDisciplina STORIAOre di lezione settimanali 2

Risultati di apprendimento da raggiungere:

Acquisire un metodo di studio adeguato, padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.

**COMPETENZE**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**ABILITÀ****CONOSCENZE**

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.
- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali.
- individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture;.
- leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.

Il sottocodice linguistico specialistico.  
 Le periodizzazioni fondamentali della storia antica;  
 Le periodizzazioni fondamentali delle civiltà romana e le implicazioni socio-economico - politico - culturale;

I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale;

L'unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d. C.

I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano

Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.

Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.

Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.

Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.

Il sottocodice linguistico specialistico.

<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>
<p>La Preistoria</p> <p>Ricostruzione dell'evoluzione della specie umana fino alla rivoluzione neolitica</p> <p>Antiche civiltà dei fiumi: Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri</p> <p>Civiltà egizia</p> <p>L'impero Persiano</p> <p>Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei</p> <p>Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle poleis; la Grecia classica</p> <p>Gli imperi greci;</p> <p>Il popolamento dell'Italia arcaica, gli Etruschi, Roma arcaica</p> <p>Roma repubblicana</p> <p>L'impero romano</p> <p>La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino</p> <p>Nascita del Cristianesimo</p> <p>I regni romano- barbarici</p> <p>i Longobardi</p> <p>Chiesa e monachesimo</p> <p>Maometto e l'impero islamico</p> <p>L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia</p> <p>I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungari, normanni</p>	<p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>

<b>TEMPI</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>
--------------	--------------------------------

<p><b>Settembre- Dicembre:</b></p> <p><b>Trimestre primo anno:</b> La Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto), Ebrei e Fenici</p> <p><b>Pentamestre primo anno:</b> le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, età repubblicana.</p> <p><b>Trimestre secondo anno:</b> L'impero romano</p> <p>La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino</p> <p><b>Pentamestre secondo anno:</b></p> <p>Nascita del Cristianesimo</p> <p>I regni romano- barbarici</p> <p>i Longobardi</p> <p>Chiesa e monachesimo</p> <p>Maometto e l'impero islamico</p> <p>L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia</p> <p>I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungheresi, normanni</p>	<p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; e verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.</li> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento</li> </ol>
	<p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. all'analisi dei testi;</li> <li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>3. alla proprietà lessicale;</li> <li>4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento</li> <li>5. Per le prove scritte vedi i descrittori della griglia allegata</li> </ol>
<b>STRUMENTI</b>	
<p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte online, siti dedicati ( musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
<b>EVENTUALI RECUPERI: TEMPI, SAPERI ESSENZIALI, METODI</b>	
<p><b>TEMPI</b></p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Da Novembre ad Aprile : SOS studenti e sportello HELP</p>	
<p><b>SAPERI ESSENZIALI: COME DA INTRODUZIONE</b></p>	
<p><b>METODI</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</li> <li>2. Monologo articolato</li> <li>3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici</li> </ol>	

