



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE

STORIA

SECONDO BIENNIO

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2017/2018	
Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none">• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.	Conoscenze 3° Anno <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,• lessico delle scienze storico-sociali; strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). Conoscenze 4° Anno <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;

	<ul style="list-style-type: none"> • principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico, • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). •
<p>Contenuti 3° Anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Alto Medioevo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ visione di vita ○ sistema sociale ○ culture religiose • <i>Il Basso Medioevo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ la rinascita dopo l'anno Mille ○ il papato e gli scismi d'Occidente ○ le lotte sociali e religiose ○ la trasformazione del potere imperiale ○ la crisi del Trecento ○ i conflitti tra le monarchie nazionali ○ Signorie e Principati in Italia e loro contrasti ○ Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali • <i>Il Rinascimento:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità" ○ Riforma e Controriforma ○ Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno • <i>Il Seicento:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali ○ il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia ○ Le rivoluzioni inglesi <p>Contenuti 4° Anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Crisi del Seicento</i> ○ Cause e conseguenze della crisi socio-economica ○ La politica di Luigi XIV ○ <i>L'Europa del Settecento</i> ○ La rivoluzione americana ○ La rivoluzione francese ○ <i>L'età napoleonica</i> ○ L'ascesa di Napoleone ○ L'Europa di Napoleone ○ L'impossibile restaurazione ○ <i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i> ○ La rivoluzione industriale ○ La questione sociale ○ <i>La costruzione delle nazioni europee</i> ○ Le idee politiche dell'Ottocento 	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).

<ul style="list-style-type: none"> ○ I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31 ○ Le rivoluzioni del 1848 in Europa ○ Risorgimento ○ <i>La conquista dell'Unità italiana</i> ○ Processo di unificazione dell'Italia ○ L'età di Destra ○ La Sinistra e l'età di Crispi ○ 	
<p>Tempi 3° Anno Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modulo I: La civiltà del Medioevo ● Modulo II : Tra Medioevo ed Età moderna <p>Gennaio- Giugno: Modulo III: La nascita del mondo moderno</p> <p>Tempi 4° Anno Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà del Seicento ● Illuminismo, Rivoluzione americana <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rivoluzione francese ● Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia 	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microinterrogazioni ● Elaborazione di appunti e schemi ● Relazioni e schede ● Test e questionari ● Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Filmati, atlante storico 	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p>Saperi essenziali 3° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII</p> <p>Saperi essenziali 4° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX</p>	

Metodi

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi