



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3-25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
tel. 030/307332-393363 - fax030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 SEZ. D - AFM

MATERIA IRC

PROF. FALAPPI STEFANO

N° insegnanti della disciplina che si sono succeduti durante l'anno	0
N° ore di lezione settimanali	1
N° totale ore di lezione effettuate	29

### Principi ispiratori che sottendono alle azioni didattiche ed educative

I principi ispiratori e le motivazioni che sottendono alle azioni didattiche ed educative si riferiscono all'obiettivo di favorire negli studenti il possesso di sé nel presente senza ricorrere a prescrizioni, precetti, obblighi e per costruire una capacità riflessiva con responsabilità e convivialità, unitamente all'augurio di avere sempre, nella vita, qualche occasione per pensare alla propria crescita, per dedicarsi a conoscere, esplorare, interrogare, realizzare e scontrarsi con un'idea o un concetto. Tutto ciò favorendo l'impegno educativo nella prospettiva del bene comune che è costituito dalla sintonia di intenti, ma soprattutto da un vero proposito di sincera cooperazione.

### Partecipazione

La partecipazione, l'impegno e il dialogo educativo della classe sono stati positivi. Riguardo alla programmazione didattica inizialmente si è posto un focus sul tema dei fondamenti del personalismo etico volto a sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.

Nella seconda fase dell'anno scolastico si è impostato un percorso di riflessione sulle sfide della post-modernità per riconosce la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato

### Mete educative e didattiche raggiunte

Riguardo alle mete educative e didattiche raggiunte si segnalano le seguenti abilità: spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possano offrire

riferimenti utili per una loro valutazione; confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica; ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.

In riferimento alle conoscenze: orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico; questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento; il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica; rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.

### **Criteri didattici utilizzati**

I principi ispiratori e le motivazioni che sottendono ai criteri didattici utilizzati sono quelli dell'accompagnamento esistenziale degli studenti che per diversi motivi si trovano a vivere delle esperienze legate alla verifica come momento costruttivo di "conoscenza" e non soltanto di valutazione e/o giudizio, in una consapevolezza filosofica esemplare della costruzione della conoscenza e della sua verifica nel dialogo.

Le attività e modalità di lavoro hanno seguito un approccio induttivo. I criteri didattici utilizzati sono i seguenti. Problematizzazione di alcune argomentazioni riguardo ai fatti umani e religiosi e confronto delle diverse posizioni; documentazione, approfondimento e ricerca delle fonti; sistematizzazione dei concetti.

Le verifiche sommative di tipo formativo si sono svolte in forma scritta e orale. La tipologia delle verifiche ha seguito i seguenti criteri: strutturata, non strutturata, problemsolving e trattazione sintetica degli argomenti.

### **Osservazioni sui rapporti scuola famiglia**

La partecipazione dei genitori ai colloqui individuali e generali è stata più che discreta.

### **Osservazioni sulle attrezzature scolastiche, sussidi didattici e utilizzo dei laboratori**

Il livello delle attrezzature scolastiche e dei sussidi didattici è più che discreto.

### **Profitto**

N° di allievi con voto proposto Scarso/Grav. Insufficiente/Insufficiente	0
N° di allievi con voto proposto sufficiente	0
N° di allievi con voto proposto discreto	0
N° di allievi con voto proposto buono/ottimo/eccellente	16

### **Obiettivi comportamentali**

Osservanza delle regole	3
Capacità di ascolto e tempi di attenzione	3
Rispetto dei tempi di lavoro proposti	3

Regolarità nell'affrontare il lavoro domestico	3
Capacità organizzativa	3

Legenda: 1 = insufficiente 2 = sufficiente 3 = buono

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno Scolastico  
2017/2018

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Falappi Stefano

**Classe:** 5 D - AFM

**Ore di insegnamento  
settimanale:** 1

Testo in adozione	
Titolo	Tutti i colori della vita
Autore/i	Solinas
Editore	SEI (Società Editrice Internazionale)

### Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b> Fondamenti del personalismo etico
<b>Competenze</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.
<b>Periodo di svolgimento:</b>	Settembre - Marzo
	<b>Ore previste:</b> 22
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</li> <li>Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</li> </ul>
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico</li> <li>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</li> </ul>
<b>Verifiche:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input checked="" type="checkbox"/> scritta <input checked="" type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica

<b>Tipologia di verifica :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input checked="" type="checkbox"/> problemsolving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b>	Le sfide della post-modernità	
	<b>Competenze</b>	Riconosce la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato	
<b>Periodo di svolgimento:</b>		Aprile - Giugno	<b>Ore previste:</b> 11
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II.</li> <li>• Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> <li>• Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</li> </ul>		
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento .</li> <li>• Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> <li>• Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.</li> </ul>		
<b>Verifiche:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input checked="" type="checkbox"/> problemsolving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		

## PROGRAMMA SVOLTO

**MATERIA:** Insegnamento Religione Cattolica. **DOCENTE:** Falappi Stefano.

**CLASSE:** 5 D – AFM **ANNO SCOLASTICO:** 2017/2018

TITOLO DEI MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Fondamenti del personalismi etico.	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.
Le sfide della post-modernità.	Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.

Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraesposte in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per la comprensione del quadro entro cui si collocano i fondamenti del personalismo etico e le sfide della post-modernità.

### **METODOLOGIA INDOTTA DALLA STRATEGIA CURRICOLARE**

Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui

criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.

#### **MEZZI E STRUMENTAZIONE FISICA E TECNOLOGICA UTILIZZATA**

Per arricchire le attività si sono utilizzate i mezzi e le strumentazioni tecnologiche presenti nei laboratori informatici.

#### **SPAZI USATI PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Gli spazi usati per la realizzazione delle attività didattiche sono stati l'aula e i laboratori informatici.

#### **VERIFICHE**

Per quanto concerne il primo modulo (settembre-marzo) si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Nel secondo modulo, invece, si sono adottate solo quelle formative e orali.

Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problemsolving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso).

Nei diversi momenti riservati alla verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare.

#### **STRUMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

Firmato dal docente



Brescia 04/06/2018