

	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
---	---	---

**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**(modello per il dipartimento)**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018-2019	
Dipartimento Scienze Integrate e Geografia	Classe 2 AFM - Turistico
Settore Economico Indirizzo AFM E TURISMO	
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le <b>competenze di base</b> attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</li> </ul> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell' Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</li> <li>-Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li> <li>• Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e interpretare testi;</li> <li>✓ Utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li> <li>✓ Abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li> <li>✓ Abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li> <li>✓ Abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li> <li>✓ Abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li> <li>✓ Stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li> <li>✓ Stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li> </ul>	
<p><b>Abilità</b> -Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i</p>	<p><b>Conoscenze</b> Rappresentazione degli aspetti spaziali:</p>

<p><i>modelli organizzativi dello spazio</i></p> <p><i>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</li> <li>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dei continenti extraeuropei</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</li> <li>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</li> </ul>	<p><i>reticolato geografico, vari tipi di carte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>-Beni culturali e ambientali</li> <li>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</li> <li>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</li> <li>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</li> <li>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</li> <li>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese</li> <li>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi</li> <li>-Globalizzazione</li> <li>-Il ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>-Popolazione mondiale</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA E/O CONTINENTE</li> <li>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</li> <li>-Differenze di popolamento tra aree</li> <li>-ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> <li>-Distribuzione delle materie prime</li> <li>-Servizi</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegazione dell'insegnante</li> <li>-Lettura guidata dal testo</li> <li>-Lettura ed elaborazione di cartine</li> <li>-Quaderno di lavoro</li> <li>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</li> <li>-aula multimediale</li> <li>-biblioteca</li> </ul>

<p>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</p>	
<p><b>Tempi</b></p> <p><b>1° trimestre:</b></p> <p>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente asiatico</p> <p>-legami tra uomo e territorio</p> <p><b>2° pentamestre:</b></p> <p>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica dei continenti: americano, africano e dell'Oceania</p> <p>-legami tra uomo e territorio</p> <p>-stati dei continenti extraeuropei</p> <p>-geografia culturale ed economica</p> <p>-problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <p>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</p> <p>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</p> <p>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</p> <p>-saper comunicare</p> <p>La scala di valutazione va dall'uno al dieci</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo. Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici. Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Attività di sostegno:</b> nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.</p> <p><b>Attività di recupero:</b> saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</p> <p>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</p>	
<p>Firmato dal coordinatore del dipartimento</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>G. Clelia Di Fede</p>	

**Data di presentazione: 30 novembre 2018**