



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.T.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2018/2019					
Dipartimento Discipline giuridiche ed economiche		Classe Secondo Biennio		Disciplina Relazioni internazionali	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
				X	
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere al termine del secondo biennio.</p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Relazioni Internazionali contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente per consentirgli di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti <p>Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</p>					
<p>Competenze</p> <p>Al termine del secondo biennio lo studente dovrà conseguire le competenze di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • comprendere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche, raffrontando e contestualizzando le diverse scuole di pensiero che si sono succedute • riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • collegare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali alla specificità di un'azienda • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche 					



Abilità

Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

Classe terza

- distinguere le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali
- descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e/o servizi
- individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti
- distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati
- analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio
- saper leggere grafici e tabelle
- saper rappresentare graficamente i concetti studiati
- riconoscere, spiegare e utilizzare con sufficiente proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina

Classe quarta

- distinguere l'analisi microeconomica da quella macroeconomica
- comprendere gli aspetti reali del sistema economico e le componenti della domanda aggregata
- analizzare le problematiche legate al raggiungimento dell'equilibrio nel breve periodo e allo sviluppo nel lungo periodo
- riconoscere le regole e le caratteristiche del mercato monetario
- riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari
- cogliere le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza
- comprendere cause ed effetti dell'inflazione
- comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro e le problematiche relative alla disoccupazione

Conoscenze

L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:

Classe terza

- strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche
- funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico
- evoluzione del pensiero economico
- domanda e offerta di mercato
- diverse forme di mercato
- l'impresa nel sistema attuale

Classe quarta

- contabilità nazionale e struttura della domanda aggregata
- macroeconomia keynesiana ed equilibrio di breve periodo
- modalità di intervento pubblico nell'economia
- caratteristiche dei mercati monetario e finanziario
- inflazione e disoccupazione
- sistema economico internazionale
- fonti di informazione economica, anche in lingua straniera



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363
www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd150001@pec.istruzione.it



- comprendere le ragioni economiche del commercio internazionale
- individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici
- individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale
- saper leggere grafici e tabelle
- saper rappresentare graficamente i concetti studiati
- riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina



Contenuti

Classe terza

Modulo n 1 - I principi generali dell'economia politica

- la scienza economica come scienza sociale e il suo oggetto di studio
- l'analisi economica: micro e macroeconomia
- le rappresentazioni economiche
- concetti base della scienza economica (scarsità e utilità; beni e bisogni; reddito e patrimonio)
- l'importanza del tempo in economia
- il funzionamento del sistema economico: soggetti economici e loro ruolo – flussi reali e monetari
- i diversi sistemi economici
- trasformazioni storiche del sistema economico

Modulo n 2 – Le scelte del consumatore e dell'impresa

- il consumatore e l'utilità economica come criterio di scelta
- domanda individuale: funzione e grafico
- elasticità
- domanda di mercato
- la funzione di produzione: fattori produttivi e loro remunerazione, rendimenti di scala, produttività marginale del lavoro
- analisi dei costi d'impresa e loro rappresentazione
- funzione e grafico dell'offerta individuale

Modulo n 3 – Il mercato e le sue forme

- la nozione di mercato
- la formazione del prezzo
- elementi che influenzano la domanda
- elementi che influenzano l'offerta
- gli spostamenti delle curve
- caratteri principali dei mercati di concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica

Modulo n 4 – L'impresa nel sistema attuale

- caratteristiche del sistema produttivo italiano
- i distretti industriali

Metodi

Per presentare alla classe i contenuti disciplinari verranno utilizzate principalmente lezioni frontali dialogate, per favorire invece l'acquisizione delle competenze e delle abilità gli studenti verranno invitati ad analizzare e rielaborare criticamente documenti ufficiali elaborati da organismi internazionali, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici.



- l'impresa socialmente responsabile

Classe Quarta

Modulo 1 Gli aspetti reali del sistema economico

- contabilità nazionale
- fonti e strumenti di informazione economica
- teoria neoclassica della determinazione del reddito nazionale
- teoria keynesiana e composizione della domanda aggregata
- l'equilibrio del sistema nel breve periodo
- il ruolo della politica fiscale

Modulo 2 – Il mercato del lavoro e la disoccupazione

- i caratteri del mercato del lavoro
- salario e occupazione secondo la teoria neoclassica e neoliberista
- l'equilibrio del mercato del lavoro nella teoria keynesiana e la disoccupazione come problema sociale

Modulo 3 – Il sistema monetario e finanziario

- il ruolo della Moneta nelle teorie economiche
- domanda e offerta di moneta
- l'equilibrio del mercato monetario e il ruolo della politica monetaria
- l'inflazione: cause ed effetti
- il sistema creditizio e bancario
- struttura del sistema finanziario

Modulo 4 – Il sistema economico internazionale

- motivazioni e sviluppo del commercio internazionale
- protezionismo o liberismo?
- teorie del commercio internazionale
- l'internazionalizzazione delle imprese e la mobilità dei fattori
- organizzazioni economiche e altre forme di integrazione economica
- il sistema monetario internazionale



Tempi

Il raggiungimento degli obiettivi formativi, delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante. Si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che non può essere scandito in tappe dettagliate.

Ogni docente nel proprio piano di studio modulerà ulteriormente i tempi in base alle esigenze e alla conformazione della scolaresca

Verifiche e valutazioni

La conoscenza, comprensione e rielaborazione dei contenuti proposti verrà verificata prevalentemente attraverso prove orali.

Le abilità e le competenze saranno invece verificate attraverso prove, anche scritte o pratiche, appositamente predisposte.

Si ritiene di effettuare almeno **due** prove di verifica nel corso del trimestre ed almeno **due – tre** nel pentamestre finale.

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie deliberate dal Dipartimento.

Strumenti

Libro di testo

Quaderno degli appunti

Materiale fornito dal docente

Attività in aula multimediale

Quotidiani ed informazioni di attualità economica acquisite on line

Eventuali recuperi

tempi, saperi essenziali, metodi

Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare una conoscenza, sia pure non dettagliata né approfondita, dei temi indicati nel presente piano di lavoro. Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, l'insegnante farà ricorso ad attività programmate di sostegno nel corso delle ore curricolari. Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal POF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Valeria Viccei	

Data di presentazione: 30/11/2018