

	<p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it</p>	
---	---	---

SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
(modello per il dipartimento)

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico : 2018 - 2019					
Dipartimento : Lingue Straniere		Classe:quinto anno		Disciplina : Lingua Straniera	
Settore Economico	Indirizzo-AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo	X			

Risultati di apprendimento da raggiungere: **Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO**

Competenza	<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera. <p>Competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese e, le altre lingue comunitarie e non, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹ • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti

	<p>familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>
Conoscenze	<p>1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>2. Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>

MATERIA TERZA LINGUA STRANIERA (cinese)

Competenza	<p>Competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare situazione di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere il livello B1 del QCER • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>Per l'apprendimento di lingue con alfabeti non latini o con ideogrammi, nel secondo biennio e quinto anno viene curata l'acquisizione progressiva della scrittura e il processo didattico si concentra soprattutto sulle abilità comunicative orali. Nel quinto anno si favorisce l'acquisizione di competenze anche parziali nell'ambito della comprensione e produzione scritta. I livelli di conoscenza e abilità tengono conto delle caratteristiche precipue della lingua scelta e sono adeguati al contesto della situazione di apprendimento</p>
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione nella madrelingua.

<p>chiave di cittadinanza</p> <p><i>Selezionare e la/le competenze e chiave coinvolte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Comunicazione nelle lingue straniere. o Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. o Competenza digitale. o Imparare ad imparare. o Competenze sociali e civiche. o Spirito di iniziativa e imprenditorialità o Consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Abilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. 5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
<p>Conoscenze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. 5. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata

Strumenti

Libri di testo: (si veda la programmazione individuale)

Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal

docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firmato dal coordinatore del dipartimento

Maria Sabbatani

Data di presentazione: 4/11/2018

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

ALLEGATO N. 1 : Indicatori e griglie di valutazione

INDICATORI PROVA ORALE:

Fluency	10%	Scorrevolezza	10%
Pronunciation	10%	Pronuncia	10%
Accuracy	20%	Correttezza	20%
Interaction	20%	Interazione	20%
Content	40%	Contenuti	40%

INDICATORI PROVE SCRITTE:

A. Prove oggettive: sufficienza a 70

% Griglia punteggi

Voti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0-20	21-33	34-45	46-57	58-69	70-76,5	77-83,5	84-90,5	91-96,5	97-100

B. lettera/produzione scritta:

efficacia comunicativa	fino a 0-4 punti
adeguatezza di contenuti	fino a 0-8 punti
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	fino a 0-3 punto
correttezza morfosintattica	fino a 0-8 punti
adeguatezza e ricchezza lessicale	fino a 0-4 punti
ortografia e punteggiatura	fino a 0-3 punti

C. Saggio o articolo

efficacia comunicativa	fino a 0-4 punti
adeguatezza di contenuti	fino a 0-8 punti
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	fino a 0-3 punto
correttezza morfosintattica	fino a 0-8 punti
adeguatezza e ricchezza lessicale	fino a 0-4 punti
ortografia e punteggiatura	fino a 0-3 punti

PROVA SCRITTA: LETTERA

10/9	tutti i contenuti sono approfonditi in modo completo o praticamente completo. Messaggio comunicato in modo chiaro al destinatario	All content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader
8/7	trattati tutti gli elementi del contenuto in modo adeguato. Messaggio comunicato in modo complessivamente efficace	All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole
6	svolti tutti i contenuti, ma il messaggio richiede qualche sforzo al lettore Oppure emessa una informazione/contenuto ma il resto è comunicato in modo chiaro	All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or One content element omitted but others clearly communicated
5	una informazione/contenuto manca, o è trattato in modo inadeguato; messaggio comunicato solo parzialmente al lettore; il testo risulta piuttosto breve (slightly short)	One content element omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script may be slightly short
4	Mancano la metà dei contenuti o sono trattati in modo inadeguati. Il messaggio è trasmesso in modo molto inadeguato al lettore. Lo scritto è troppo breve	Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script is too short
3/2	Il contenuto è espresso in modo completamente inadeguato o incomprensibile	Little relevant content and/or message incomprensibile
1	Contenuto del tutto assente, o completamente incomprensibile	Totally irrelevant or totally incomprensibile or too short

WRITING: ESSAY, ARTICLE - Prova scritta: Saggio/Articolo

10/9

Ottimo:

- padronanza e sicurezza nell'uso del linguaggio
- conoscenza ed applicazione di strutture e lessico ampia ed approfondita
- testo coerente e ben organizzato con uso di connettivi semplici e funzionali
- errori lievi e poco rilevanti
- non richiede sforzo interpretativo da parte del lettore

Very good attempt:

- confident and ambitious use of language
- wide range of structures and vocabulary within the task set
- well organized and coherent, through use of simple linking devices
- errors are minor, due to ambition, and non-impeding
- requires no effort by the reader

8/7

Buono

- ◆ discreto uso del linguaggio
- ◆ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico più che adeguata
- ◆ testo ben organizzato con l'uso di qualche connettivo
- ◆ alcuni errori, generalmente non gravi
- ◆ richiede solo un lieve sforzo interpretativo da parte del lettore

Good attempt

- ◆ fairly ambitious use of language
- ◆ more than adequate range of structures and vocabulary within the task set
- ◆ evidence of organisation and some linking of sentences
- ◆ some errors, generally non-impeding
- ◆ requires only a little effort by the reader

6

Sufficiente

- linguaggio semplice
- conoscenza ed applicazione di strutture e lessico adeguata
- testo sufficientemente organizzato con l'uso occasionale di connettivi
- molti errori, generalmente non gravi
- testo non molto fluido, richiede un certo sforzo interpretativo da parte del lettore

Adequate attempt

- language is unambitious
- adequate range of structures and vocabulary
- some attempt at organisation, linking of sentences not always maintained
- a number of errors may be present, but are mostly non-impeding
- require some effort by the reader

5

Insufficiente

- ◆ linguaggio semplice e non sempre corretto
- ◆ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico non sempre adeguata
- ◆ scarso uso di connettivi
- ◆ numerosi e gravi errori
- ◆ testo poco fluido, richiede sforzo interpretativo da parte del lettore

Inadequate

- ◆ language is unambitious and flawed
- ◆ not always adequate range of structures and vocabulary
- ◆ poor linking of sentences
- ◆ a number of errors are present and sometimes impeding
- ◆ require some effort by the reader

4

Mediocre

- linguaggio elementare, limitato e ripetitivo
- conoscenza ed applicazione di strutture e lessico inadeguata
- testo poco coerente con errori di punteggiatura
- numerosi e gravi errori che impediscono la comprensione del testo
- richiede un notevole sforzo interpretativo da parte del lettore

Poor attempt

- language is simplistic, limited, repetitive

- inadequate range of structures and vocabulary
- some incoherence, erratic punctuation
- numerous errors, which often impede communication
- requires considerable effort by the reader

3/2

Gravemente Insufficiente

- ◆ linguaggio essenziale
- ◆ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico inesistenti
- ◆ testo incoerente, senza punteggiatura
- ◆ errori gravissimi che rendono il testo incomprensibile
- ◆ richiede un considerevole sforzo interpretativo da parte del lettore

Very poor attempt

- ◆ severely restricted command of language
- ◆ no evidence of range of structures and vocabulary
- ◆ seriously incoherent, absence of punctuation
- ◆ very poor control, difficult to understand
- ◆ requires excessive effort by the reader

1

Incompleto, linguaggio incomprensibile o assolutamente fuori contesto

Achieves nothing, language impossible to understand, or totally irrelevant to task