



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico <b>2018-2019</b>		
Docente <b>CIFERRI ENZA</b>	Classe <b>1D</b> Indirizzo <b>TURISMO</b>	Disciplina <b>TEDESCO</b> Ore di lezione settimanali <b>3</b>
Risultati di apprendimento da raggiungere <b>Livello A 1 del Quadro Comune Europeo.</b>		
<p><b>Competenze</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari</b> da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>Livello A1 DEL FRAMEWORK EUROPEO.</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni</p>		
<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante.</li> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.</li> <li>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.</li> </ol>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Il dizionario monolingue e bilingue.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.</li> <li>• Elementi socio-linguistici e paralinguistici.</li> <li>• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale.</li> <li>• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.</li> <li>• Ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	



Contenuti
<p>LEKTION 1</p> <p><b>Funzioni:</b> saper pronunciare i Paesi di lingua tedesca; descrivere i colori delle bandiere; salutare; presentarsi (1).</p> <p><b>Lessico:</b> nazioni di lingua tedesca; colori; forme di saluto; nazioni e lingue; attività del tempo libero; numeri da 0 a 20; città e punti cardinali.</p> <p><b>Grammatica:</b> l'infinito e la prima persona singolare del verbo; la terza persona singolare e plurale del verbo essere (sein).</p> <p>LEKTION 2</p> <p><b>Funzioni:</b> chiedere nome, provenienza, residenza, lavoro; presentarsi (2); chiedere l'età e l'indirizzo; chiedere che lingua si parla.</p> <p><b>Lessico:</b> nazioni; professioni; numeri fino a 1000; lingue.</p> <p><b>Grammatica:</b> frase interrogativa e enunciativa; pronomi e coniugazione del verbo al presente; verbi irregolari; interrogativi: <i>wer, wo, was, wie alt, wohin</i>; inversione; moto a luogo e preposizioni <i>nach, in</i>.</p> <p>LEKTION 3</p> <p><b>Funzioni:</b> parlare delle attività del tempo libero e della settimana; parlare dell'orario scolastico; chiedere oggetti; chiedere e indicare l'ora.</p> <p><b>Lessico:</b> attività tempo libero (2); parti della giornata; giorni della settimana; orario formale e informale; oggettistica scolastica.</p> <p><b>Grammatica:</b> i verbi <i>tanzen</i> e <i>lesen</i>, i verbi composti e separabili; il verbo <i>haben</i>, il complemento di tempo; l'articolo determinativo (m.,f.,n. e pl.), interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo; <i>Stunde – Uhr</i>; interrogativo <i>wie spät?</i> e il pronome <i>es</i>; articoli determinativi e pronomi di terza persona.</p> <p>LEKTION 4</p> <p><b>Funzioni:</b> parlare di materie e insegnanti; descrivere una casa e una stanza; parlare dei propri animali; descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere.</p> <p><b>Lessico:</b> materie scolastiche e insegnanti; stanze e mobili; animali domestici; nomi di parentela.</p> <p><b>Grammatica:</b> il verbo <i>mögen</i> (piacere); l'interrogativo <i>wie viele?</i>; l'aggettivo predicativo; l'articolo indeterminativo e negativo; i verbi terminanti in dentale: <i>finden</i>; l'aggettivo possessivo.</p> <p>LEKTION 5</p> <p><b>Funzioni:</b> descrivere la propria giornata, parlare di cibo, scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze, ordinare; chiedere e dire come ci si sente.</p> <p><b>Lessico:</b> attività della giornata (1); pasti e generi alimentari; pietanze; parti del corpo e malattie.</p> <p><b>Grammatica:</b> verbi composti e riflessivi; posizione del pronome riflessivo; l'espressione <i>es gibt+A</i>; preposizione articolata <i>zum</i>; congiunzione avversativa <i>sondern</i>; il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i>; risposta con <i>doch</i>; il caso dativo: pronomi; preposizioni <i>zu</i> e <i>bei+D</i>.</p>
Metodi
<p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo, supportato dal metodo grammaticale-traduttivo, e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>
Tempi
<p>Trimestre: dalla Lektion 1 alla Lektion 2. Pentamestre: dalla Lektion 3 alla Lektion 5.</p>
Verifiche e valutazioni
<p>2 prove scritte e 1 orale nel trimestre; 3 prove scritte 2 orali nel pentamestre.</p>



Per la valutazione, si richiamano qui le indicazioni del Dipartimento:

**INDICATORI PROVA ORALE:**

Scorrevolezza 10%

Pronuncia 10%

Correttezza 20%

Interazione 20%

Contenuti 40%

**INDICATORI PROVE SCRITTE:**

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 % del punteggio.

Per la corrispondenza voto-giudizio si veda il POF.

**Strumenti**

Libro di testo: Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, *Komplett 1 Kursbuch + Arbeitsbuch*. + CD ROM + *Fundgrube + FIT 1 + Grammatik à la carte*. Loescher.

Sussidi audiovisivi: files audio e video, materiale autentico, software, laboratorio linguistico.

Dizionario bilingue.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

**Altri aspetti**

**STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Enza Ciferri	

**Data di presentazione:** 21 novembre 2018.