



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd15000l@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018 / 2019		
Docente: prof.ssa Carmela Costantino	Classe 1D indirizzo turistico	Disciplina Inglese Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Livello AII / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi <p>Livello AII / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera. <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
Abilità	Conoscenze	
<input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida	<input type="checkbox"/> Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali	

<p>dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante <input type="checkbox"/> Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana <input type="checkbox"/> Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. <input type="checkbox"/> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <input type="checkbox"/> Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. <input type="checkbox"/> Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio <input type="checkbox"/> Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale <input type="checkbox"/> Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana <input type="checkbox"/> Il dizionario monolingue e bilingue <input type="checkbox"/> Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune <input type="checkbox"/> Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione <input type="checkbox"/> Elementi socio-linguistici e paralinguistici <input type="checkbox"/> Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale <input type="checkbox"/> Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua <input type="checkbox"/> Ortografia e punteggiatura <input type="checkbox"/> Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
--	---

<p>Contenuti Si prevede nel primo trimestre l'analisi delle prime tre Units di Venture e , nel pentamestre, l'analisi delle restanti Units fino alla nove inclusa ,con relativi esercizi di listening , approfondimento e potenziamento.</p> <p>FUNCTIONS ,NOTIONS AND COMMUNICATIVE TASKS Introductions Talking about nationality Asking and answering about spelling Exchanging personal information Talking about celebrities Talking about things and where they are Describing people Talking about your family Expressing likes and dislikes Agreeing and disagreeing Telling the time Talking about daily routine Talking about sport Talking about ability Talking about actions happening around now</p> <p>Talking about permanent and temporary activities</p>	<p>Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p>
---	--

Talking about future arrangements
Asking for, making, accepting and rejecting suggestions
Talking about your house, rooms and where things are
Asking for and giving directions
Talking about food, drink and diet
Requesting and offering
Prices
Talking about films and TV programmes
Giving opinions
Talking about the past
Describing events in the past
Showing interest

GRAMMATICAL AREAS

Present simple di be e risposte brevi
Pronomi interrogativi: What? Where? Who? How? How old? When?
Aggettivi possessivi
Articoli: a, an, the
Sostantivi plurali
There is, there are
Aggettivi e pronomi dimostrativi: this, that, these, those
Preposizioni di luogo
Present simple di have got e risposte brevi
Genitivo sassone
Present simple : all verbs
Object pronouns
Adverbs of frequency
Expressions of frequency
Prepositions of time: at, in, on
Modal verb can: ability
Both, neither
Adverbs and qualifiers
Adjective order
Present continuous and time expressions
Present simple vs Present continuous
Dynamic and stative verbs
Present continuous: future
Would like to, want to
Some, any
Prepositions: directions
Imperatives
Prepositions and adverbs of movement
Countable and uncountable nouns
Quantifiers
Whose and possessive pronouns
So, such
Adjectives ending in ING and ED
Past simple: be, be born
Past time expressions
Past simple and short answers
Regular verbs: spelling
Verbs and prepositions in questions

TOPICS

<p>Family Music Sports and outdoor activities Daily life Entertainment Free time People (descriptions) Rooms and furniture Shopping, shops and places in a town Social interaction Food and drink Jobs Film and TV</p>	
<p>Tempi</p> <p>Vedi contenuti</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Descrittori/Global achievement interview</p> <p>10/9 Handles communication on a range of familiar topics with no or very little hesitation. Uses accurate and appropriate linguistic resources to express ideas and produce extended discourse that is coherent. Maintains and develops interaction</p> <p>8/7 Show a good degree of control of simple and some more complex grammatical forms, uses a range of appropriate vocabulary even if sometimes lacks of spontaneity showing hesitation. Maintains and develops interaction</p> <p>6 Handles communication on a range of familiar topics despite little or some hesitation. Organizes extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracy and inappropriate usage occur</p> <p>5 Handles communication in almost all the topics despite hesitation. Construct longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances .Keeps the interaction going even if sometimes lack of coherence.</p> <p>4 Shows very little degree of control of simple grammatical forms. Produces responses which are not extended beyond short phrases, Interaction is often broken</p> <p>3/2 mostly intelligible</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO</p> <p>Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre,almeno tre scritte e due orali per il pentamestre</p>

<p>1 intelligible letter 10/9 all content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader 8/7 All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole 6 All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or One content element omitted but others clearly communicated 5 one content element omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script may be slightly short 4 Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script is too short 3/2 Little relevant content and/or message incomprehensible 1Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short</p>	
--	--

ALLEGATO N. 1 : Indicatori e griglie di valutazione

INDICATORI PROVA ORALE:

Fluency	10%	Scorrevolezza	10%
Pronunciation	10%	Pronuncia	10%
Accuracy	20%	Correttezza	20%
Interaction	20%	Interazione	20%
Content	40%	Contenuti	40%

<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: Venture vol. 1 Oxford Get inside, Macmillan</p> <p>Sussidi audiovisivi:CD (anche di materiale autentico, canzoni, interviste, etc) se sarà possibile.</p>
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; ▲ con i cosiddetti HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano; ▲ con corso di recupero pomeridiano in caso di attivazione.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmela Costantino	

Data di presentazione: 16 novembre 2018