

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it</p> |  |
|---|---|---|

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | |
|---|---|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | |
| Anno scolastico 2018-2019 | |
| Docente Clelia Di Fede | Classe 1 E Indirizzo AFM |
| <p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</p> <p>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</p> | |
| <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo. • Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere e interpretare testi; ✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari; ✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro; ✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente; ✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza; ✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente; ✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi; ✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso. | |
| <p>Abilità -Interpretare il linguaggio cartografico,</p> | <p>Conoscenze -Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>rappresentare i modelli organizzativi dello spazio</i></p> <p><i>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</i></p> <p><i>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</i></p> <p><i>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</i></p> <p><i>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</i></p> <p><i>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</i></p> <p><i>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dell'Europa</i></p> <p><i>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</i></p> <p><i>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</i></p> | <p><i>geografico, vari tipi di carte</i></p> <p><i>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</i></p> <p><i>-Beni culturali e ambientali</i></p> <p><i>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</i></p> <p><i>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</i></p> <p><i>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</i></p> <p><i>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</i></p> <p><i>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese</i></p> <p><i>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali, visti attraverso i loro Stati più significativi</i></p> |
| <p>Contenuti</p> <p><i>-Sviluppo e sottosviluppo</i></p> <p>-AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA</p> <p><i>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</i></p> <p><i>-Differenze di popolamento tra aree</i></p> <p>-ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</p> <p><i>-Agricoltura</i></p> <p><i>-Industria</i></p> <p><i>-Distribuzione delle materie prime</i></p> <p><i>-Servizi</i></p> <p><i>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</i></p> | <p>Metodi</p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <p><i>-Spiegazione dell'insegnante</i></p> <p><i>-Lettura guidata dal testo</i></p> <p><i>-Lettura ed elaborazione di cartine</i></p> <p><i>-Quaderno di lavoro</i></p> <p><i>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</i></p> <p><i>-aula multimediale</i></p> <p><i>-biblioteca</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Tempi</p> <p>1° trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geografia fisica del pianeta -demografia, urbanizzazione -strumenti per la geografia <p>2° pentamestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente europeo -legami tra uomo e territorio -stati europei, con particolare riguardo all'Italia -geografia culturale ed economica -problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale | <p>Verifiche e valutazioni</p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -saper ideare, progettare e formulare ipotesi -saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare) -saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare -saper comunicare |
| <p>Strumenti</p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</i></p> <p><i>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</i></p> | |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Attività di sostegno: <i>nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.</i></p> <p>Attività di recupero: <i>saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</i></p> <p><i>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</i></p> | |
| <p>Firmato dal docente</p> | <p>Visto dal Dirigente Scolastico</p> |
| <p>Clelia Di Fede</p> | |

Data di presentazione: 30/11/2018