



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018 - 2019		
Docente Annamaria Brodini	Classe 1 ^a E Indirizzo AFM	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere Si fa riferimento al Piano di Lavoro Consigliare. In particolare si intendono perseguire i seguenti obiettivi:</p> <p>Capacità di attenzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare il processo di collaborazione fattiva del gruppo classe: partecipare in modo propositivo e collaborativo alle attività svolte in classe, siano esse lezioni frontali o lavori di gruppo.• Sviluppare e consolidare l'abitudine degli alunni a chiedere chiarimenti all'insegnante. <p>Metodo di studio <i>L'acquisizione di un metodo di studio efficace, della capacità di sintesi e generalizzazione, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico, la comprensione del testo di studio e la capacità di esporre i contenuti appresi sono obiettivi primari dell'insegnamento di Storia.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare le capacità di gestione corretta del materiale scolastico, personale e collettivo.• Sviluppare e consolidare i comportamenti che permettono un miglioramento delle capacità di conduzione autonoma del lavoro (selezionare e organizzare informazioni; individuare i concetti fondamentali; operare con rappresentazioni astratte).• Sviluppare e consolidare l'interesse e l'impegno sia durante le lezioni sia durante lo svolgimento dei compiti a casa. <p>Aspetti emotivi</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare il rispetto e la conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente che li ospita.• Sviluppare la riflessione sulle dinamiche all'interno della classe al fine di creare un clima adeguato ed efficace al processo di insegnamento-apprendimento.		
<p>Competenze di base per il 1° biennio</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. <p>Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificare i vari tipi di documenti storici.• Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici.• Comprendere i contenuti del testo di storia.• Individuare fatti e fenomeni storici.• Individuare rapporti di causa-effetto.• Collegare fatti o fenomeni al periodo storico di competenza.• Usare correttamente i termini chiave. <p>Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani. <p>Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo socio-economico, civile e politico delle più antiche civiltà.		



- Analizzare i fattori determinanti la nascita delle prime forme religiose politeiste e monoteiste della storia e le loro conseguenze sulla società civile.

Unità n° 4 – La civiltà greca

- Analizzare i fattori che hanno portato all'organizzazione politica della polis.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la grande colonizzazione.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la democrazia in Grecia.

Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Mettere a confronto e individuare le differenze tra guerra sociale e civile.

Abilità

Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia

- Confrontare documenti di diversa natura e paragonarli a situazioni odierne.
- Acquisire familiarità con le carte storico-geografiche.

Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n° 4 – La civiltà greca

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Conoscenze

Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia

- Conoscere i vari tipi di fonti (dirette, indirette), i tipi di documenti storici, le discipline sussidiarie della storia.

- Conoscere i concetti di diacronia e di sincronia, le periodizzazioni, le datazioni a.C. e d.C.

- Conoscere i significati dei termini chiave della disciplina.

Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia

- Conoscere le origini e l'età paleolitica.

- Conoscere la rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana.

- Conoscere la rivoluzione culturale (invenzione della scrittura, del numero..)

Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita e allo sviluppo degli antichi popoli mesopotamici, egizi, cretesi, fenici, ebrei.

- Conoscere le principali caratteristiche, socio-economiche, politiche, culturali e religiose delle antiche civiltà fluviali.

Unità n° 4 – La civiltà greca

- Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita della Grecia antica.

- Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali della Grecia antica e di Atene in particolare.

Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Conoscere gli eventi che hanno determinato la nascita di Roma.

- Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di Roma.

- Conoscere i fattori che hanno determinato la guerra civile e sociale

Contenuti

Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia

- Cosa studia la storia.
- Fonti e documenti.
- La linea del tempo: diacronia e sincronia.
- Come studiare la Storia: indicazioni di metodo ed esercitazioni.

Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia

- La terra e la comparsa dell'uomo.

Metodi

- Lezione frontale.
- Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.
- Esecuzione collettiva guidata.
- Lavoro di gruppo e collaborativo.
- Visite guidate.



<ul style="list-style-type: none">• Concetto di evoluzione.• Dal Paleolitico al Neolitico.• Concetto di rivoluzione.• Dal villaggio alle prime città. <p>Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none">• Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Persiani.• La civiltà egizia• Cretesi e Fenici• Ebrei <p>Unità n° 4 – La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none">• La polis greca.• Atene dall'età arcaica alla riforma di Clistene.• Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno. <p>Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana</p> <ul style="list-style-type: none">• Roma dalle origini alla Repubblica.• L'espansionismo romano.• La crisi della Repubblica romana.• I Gracchi.• Lo scontro tra Mario e Silla.• Pompeo.• Cesare e le guerre galliche. <p>Verrà posta attenzione all'attualità e in particolare a quegli avvenimenti che possono essere messi in relazione con gli argomenti di studio. Verranno effettuati approfondimenti di argomenti di educazione civica con riferimento ad alcuni dei temi e concetti storici affrontati.</p> <p>Verrà svolta una attività finalizzata alla preparazione alla visita d'istruzione presso il Museo Rambotti e la villa rustica di Desenzano d/G e le Grotte di Catullo a Sirmione.</p>	
<p>Tempi</p> <p>Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente Novembre – Dicembre.</p> <p>Unità n° 4 – La civiltà greca. Gennaio – Febbraio – Marzo.</p> <p>Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana Aprile – Maggio – Giugno</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Per tutte le unità sono previste prove scritte strutturate/semistrutturate e prove orali.</p> <p>I tempi di consegna previsti (in giorni): entro 15 giorni dall'esecuzione.</p> <p>Modalità di comunicazione alle famiglie: la votazione delle prove sarà riportata sul registro elettronico. Le verifiche potranno essere consegnate a casa per la necessaria correzione. In tal caso dovranno essere riconsegnate la lezione successiva.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, episcopio, fotografie, cartelloni). Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film). Libri, documenti, schede aperte, tabelle e dati, ecc... Supporti (lavagna, ...). Materiale strutturato. Materiali raccolti durante le uscite.</p>	



Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti.
LIM e materiale multimediale.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi
Per lo studio orale degli argomenti: rafforzamento del metodo di studio, con soste didattiche per organizzare ed elaborare i contenuti appresi.
Verifiche formative in itinere per indirizzare l'eventuale lavoro di consolidamento degli apprendimenti.
Si porrà attenzione a rimotivare l'alunno ad un impegno più costante e continuativo;
a far acquisire un metodo di studio adeguato, produttivo e autonomo organizzando i propri tempi – studio in modo più efficace.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO STORIA CLASSE PRIMA

Competenze
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti del programma di prima dalla preistoria a Roma repubblicana, selezionando gli argomenti di maggior interesse per lo studente e per un quadro di civiltà sufficientemente esauriente. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti e il lavoro dello storico. - il Big Bang e l'evoluzione della Terra. - L'evoluzione dell'uomo. - Dal paleolitico al Neolitico. - Le civiltà dei fiumi, greca, romana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. - Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico utilizzando una scaletta efficace e distinguendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale. - Operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà di aree e periodi diversi. - Individuare, descrivere e confrontare modelli istituzionali e di organizzazione sociale. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
---------------------	--------------------------------

<i>Annamaria Brodini</i>	
--------------------------	--

Data di presentazione: 12 Novembre 2018