



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
<b>Anno scolastico</b> 2018/2019		
<b>Docente</b> Stefania Andreoli	<b>Classe</b> 1 F <b>Indirizzo</b> AFM	<b>Disciplina:</b> Lingua inglese <b>Ore di lezione settimanali:</b> 3
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere nel biennio:</b> Livello A2/B1 del Quadro Europeo		
<b>Competenze</b>  <u>Competenze di cittadinanza:</u> nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazioni, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, comunicare nella lingua straniera. <u>Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel biennio</u> (rif. Obbligo di istruzione): <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;</li><li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>• comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti;</li><li>• produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari;</li><li>• descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative;</li><li>• sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</li></ul>		

## Abilità

- Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.
- Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante.
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.
- Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.
- Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

## Conoscenze

- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali.
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Il dizionario monolingue e bilingue.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.
- Elementi socio-linguistici e paralinguistici.
- Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale.
- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.
- Ortografia e punteggiatura.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

## Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre all'utilizzo della lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, si attueranno metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel *cooperative learning* e *problem solving*. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

## Obiettivi educativi

L'insegnante si propone di mettere l'allievo nella condizione di poter stabilire rapporti interpersonali efficaci, grazie ai quali poter migliorare e/o approfondire le sue competenze linguistiche e non. Si cercherà di incoraggiare la cooperazione e di motivare gli studenti a usare l'inglese come lingua veicolare, acquisendo fiducia in se stessi. Si guideranno gli allievi nel processo di acquisizione di comportamenti responsabili, esigendo rigore e costanza nella preparazione individuale e nella partecipazione in classe. Inoltre, si aiuteranno gli allievi a sviluppare capacità di autovalutazione e autocorrezione per l'acquisizione di una sufficiente autonomia nella gestione del proprio apprendimento. Il tutto per promuovere interesse, piacere, crescita, apertura, riflessione verso le culture straniere attraverso l'acquisizione linguistica.

## Contenuti

<p style="text-align: center;"><b>Starter (Lessons A-F)</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Presentarsi e presentare altre persone. Parlare di nazionalità. Porre e rispondere a domande sull'ortografia. Compilare un modulo. Scambiare informazioni personali. Parlare di persone famose. Dire dove si trovano gli oggetti. Descrivere le persone. Parlare della famiglia.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b> Present simple: <i>to be</i> tutte le forme Pronomi interrogativi: <i>What? Where? Who? How? How old? When?</i> Aggettivi possessivi Articoli: <i>a/an, the there is, there are + any</i> Aggettivi, pronomi dimostrativi Preposizioni di luogo Present simple: <i>have got</i> tutte le forme Ordine degli aggettivi Genitivo sassone</p>	<p><b>Aree lessicali</b> Paesi e nazionalità. Numeri cardinali e ordinali. Mesi e giorni. Tempo, date. Lavoro e professioni. Colori. Oggetti in aula. Viso e parti del corpo. Famiglia.</p> <p><b>Civiltà</b> Id cards. L.A. – celebrity city. The Young Royals.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Units 1-2-3</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Parlare di ciò che piace e non piace. Esprimere accordo e disaccordo. Dire l'ora. Parlare della routine quotidiana. Dire con che frequenza si svolgono delle attività. Descrivere le persone. Parlare della scuola.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b> <i>like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand</i> + sostantivo/ -ing Present simple: tutte le forme. <i>Be like vs look like</i> Pronomi personali complemento. Avverbi ed espressioni di frequenza. Preposizioni di tempo: <i>at, in, on.</i> Espressioni idiomatiche <i>have can</i> (abilità) <i>both, neither</i></p>	<p><b>Aree lessicali</b> Tempo libero, sport (<i>play, do, go</i>). Orari. Routine quotidiana. Linguaggio a scuola. Musica. Aggettivi di opinione. Descrizione fisica. Abilità.</p> <p><b>Civiltà</b> Favourite music. Sport Facts – British Champion. Icons of British films.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Units 4- 5 -6</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative</b>          Parlare di azioni in corso di svolgimento.          Parlare di stati permanenti e di attività temporanee.          Prendere accordi futuri. Fare, accettare e rifiutare proposte.          Descrivere casa, stanze, mobili.          Chiedere e fornire indicazioni stradali.          Dare ordini.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b> Present continuous: tutte le forme          Present continuous vs Present simple          Verbi di stato e di moto.          Preposizioni di luogo e di tempo: <i>at, in, on</i>          Present continuous: futuro  <i>Would like to, want to</i>  <i>some, any</i>          Imperativo          Avverbi di movimento e di direzione.</p>	<p><b>Aree lessicali</b>          Lavori.          Attività quotidiane. Attività all'aperto.          Divertimenti.          Espressioni con <i>go</i>.          Stanze, mobili, oggetti domestici.          Negozi e luoghi in città.          Scuola e lavoro.</p> <p><b>Civiltà</b>          Work experience.          Gap year plans.          Tourist attractions in NY.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Units 7 – 8 - 9</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative</b>          Parlare di alimentazione e dieta.          Organizzare un pasto.          Saper ordinare da mangiare/bere.          Dire prezzi in sterline.          Chiedere e offrire.          Parlare di film/programmi televisivi.          Esprimere opinioni.          Parlare del passato: descrivere un evento o una storia nel passato.          Mostrare interesse.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b>          Sostantivi numerabili e non numerabili.          Quantificatori.  <i>Whose</i> e i pronomi possessivi.          I prezzi.          Il Past simple <i>be/be born</i>.          Past simple: tutte le forme.          Espressioni di tempo passato.</p>	<p><b>Aree lessicali</b>          Cibi e bevande.          Quantità e contenitori.          Aggettivi opinione (2).          Eventi passati.          Occasioni speciali.          Intrattenimento e spettacolo.          Feste e festività.</p> <p><b>Civiltà</b>          Wimbledon – food lover's paradise.          Master of suspense: films.          British festivals.</p>

<p><b>Tempi</b>          Secondo la scansione stabilita: durante il trimestre (11 settembre – 22 dicembre 2018) il modulo STARTER e le units 1,2,3; durante il pentamestre (8 gennaio -8 giugno 2019) le units 4,5,6,7,8,9.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b>          La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza, la condotta, senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Si effettueranno anche verifiche informali al fine di poter seguire in maniera chiara e sistematica il percorso didattico dell'allievo.          Numero di verifiche sommative previste: almeno due scritte e una orale per il trimestre; due orali e tre scritte per il pentamestre.          La soglia della sufficienza è fissata al 70 %.</p>																						
<p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di programmazione di dipartimento (Allegato1)</p> <p><b>Indicatori prove orali</b></p> <table data-bbox="172 1037 1166 1234"> <tr> <td>Fluency</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Pronunciation</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Accuracy</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Interaction</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Content</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p><b>Indicatori prove scritte</b>  <b>Prove oggettive:</b> La sufficienza è testata al 70%</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <table data-bbox="172 1451 1235 1704"> <tr> <td>efficacia comunicativa</td> <td>0-4 punti</td> </tr> <tr> <td>adeguatezza di contenuti</td> <td>0-8 punti</td> </tr> <tr> <td>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</td> <td>0-3 punti</td> </tr> <tr> <td>correttezza morfosintattica</td> <td>0-8 punti</td> </tr> <tr> <td>adeguatezza e ricchezza lessicale</td> <td>0-4 punti</td> </tr> <tr> <td>ortografia e punteggiatura</td> <td>0-3 punti</td> </tr> </table>		Fluency	10%	Pronunciation	10%	Accuracy	10%	Interaction	20%	Content	50%	efficacia comunicativa	0-4 punti	adeguatezza di contenuti	0-8 punti	adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	0-3 punti	correttezza morfosintattica	0-8 punti	adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti	ortografia e punteggiatura	0-3 punti
Fluency	10%																						
Pronunciation	10%																						
Accuracy	10%																						
Interaction	20%																						
Content	50%																						
efficacia comunicativa	0-4 punti																						
adeguatezza di contenuti	0-8 punti																						
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	0-3 punti																						
correttezza morfosintattica	0-8 punti																						
adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti																						
ortografia e punteggiatura	0-3 punti																						

## Strumenti

M. Bartram, R. Walton "Venture 1" ed. Oxford University Press  
M. Vince, "New Get inside language A1/B2" ed. Macmillian

Sussidi audiovisivi: LIM, laboratorio linguistico, materiale multimediale, materiale autentico, internet.

## Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari:

- presentarsi e presentare altre persone
- compilare modulo con informazioni personali
- descrivere azioni abitudinarie e in corso di svolgimento
- chiedere e fornire indicazioni stradali
- saper offrire / ordinare
- dire ora
- dire e chiedere prezzi
- descrivere un evento o una storia al passato

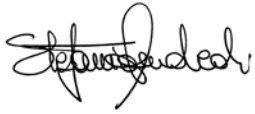
## Altri aspetti:

### STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP, e, se possibile, la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firmato dalla docente	Visto dal Dirigente Scolastico
 Stefania Andreoli	

**Data di presentazione: 29 novembre 2018**