



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della
Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2018-2019					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe : 1 G		Disciplina : Spagnolo	
Settore Economico	Indirizzo AFM	X	Articolazione	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo				SIA
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II					
Competenze Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
Abilità			Conoscenze		
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base,			<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di 		

<p>funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio 9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua 	<p>parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
---	---

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale

- Libro del alumno (LA) y cuaderno vol 1
- Guía del profesor, Carpeta de recursos
- eBook + audio

Trimestre:

Unidad 00

OBIETTIVI	
SAPERE /CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in classe <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • "Deletrear" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Unidad 01

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Salutare e congedarsi• Chiedere e dare informazioni personali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Giorni della settimana• Mesi e stagioni• Numeri dallo 0 al 100• Paesi e nazionalità• La rete <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli articoli• La formazione del femminile• Gli interrogativi• Presente di indicativo: verbi regolari• Verbi e pronomi riflessivi• Due irregolari: "ser" e "tener"• Aggettivi e pronomi dimostrativi	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 14, 15, 26, 27) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 17, 21, 27) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia (LA pp. 15, 19, 20) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">• Nomi di lingua spagnola - Diffusione dello spagnolo nel mondo	
<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione. Utilizzare varie modalità di informazione.</p>	<p>Collaborare e partecipare. Realizzare attività collettive. Raccogliere e valutare i dati.</p>

Unidad 02

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentare e presentarsi• Parlare di una cifra approssimata• La data <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• La famiglia e gli stati civili• La musica• Animali da compagnia, della fattoria, insetti• Numeri dal 100 in poi <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">• I possessivi• Presente indicativo: irregolarità vocaliche• Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 28, 30, 31, 40, 41) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 32, 35) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 34, 35, 41) <p>Produzione orale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gli ordinali Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • "H" e "Ñ" 	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)
Civiltà • Musica e folclore spagnolo (LA pp. 40-41) - Strumenti sudamericani	
Nuove competenze di cittadinanza Individuare analogie e differenze.	

PENTAMESTRE

Recupero

Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere qualcuno • Esprimere stati d'animo e stati fisici Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Posizioni del corpo • I capelli, l'aspetto fisico • Stati fisici e stati d'animo • Le parti del corpo • Il carattere • I colori Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J • Verbi irregolari: "decir" e "venir" • Contrasto "ir" vs "venir" • Uso di "ser" e "estar" • I dittonghi • Gli accenti Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • "J" e "G" 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 45, 47) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 55) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Civiltà • Comunità e città della Spagna - Riflessioni sul razzismo	
Nuove competenze di cittadinanza Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.	

Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo • Parlare degli obblighi Lessico <ul style="list-style-type: none"> • La casa e i mobili • Le preposiz. di luogo Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Uso di "hay" e verbo "estar" • Uso di "haber" e "tener" • Gli indefiniti • Presente indicativo: verbi in -uir Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • "Y" e "LL" 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Civiltà • Case di Spagna e Sudamerica
Nuove competenze di cittadinanza Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

Unidad 05

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni ed esprimere un parere • Esprimere gusti • Esprimere accordo o disaccordo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo dello sport • Aggettivi per esprimere pareri • Il mondo della scuola <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • Pronomi oggetto diretto e indiretto • Contrasto fra "muy" e "mucho" • Aggettivi superlativi e comparativi <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "C", "Q", "Z" e "CH" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 73) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 73, 74)

Civiltà • Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose
Nuove competenze di cittadinanza Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

Unidad 06 (7 del libro)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del gerundio • La perifrasi "estar" + gerundio • Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" • Differenza fra "pedir" e "preguntar" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Civiltà • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111)
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Strumenti

Libri di testo: Todo el mundo

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software

Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

MADRELINGUA: nel pentamestre si effettueranno degli incontri con madrelingua

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Stefano Cavalli</i>	

Data di presentazione: 29 novembre 2018