

	<p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it</p>	
---	---	---

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19	
Docente CEPPA M.F:	Classe 2 C AFM
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell' Italia , dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</p> <p>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</p>	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo. • Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere e interpretare testi; ✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari; ✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro; ✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente; ✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza; ✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente; ✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi; ✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso. 	
<p>Abilità</p> <p>-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte</p> <p>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi</p>

<p><i>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia -Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio -Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali -Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio -Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità -Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dei continenti extraeuropei -Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente -Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali 	<p><i>naturali e antropici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Beni culturali e ambientali -Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici -I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo -Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità -Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica -Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese -Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi -Globalizzazione -Il ruolo delle organizzazioni internazionali -Popolazione mondiale -Agricoltura -Industria
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> --Sviluppo e sottosviluppo -AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA E/O CONTINENTE -Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio -Differenze di popolamento tra aree -ORGANIZZAZIONE ECONOMICA -Agricoltura -Industria -Distribuzione delle materie prime -Servizi -Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.) 	<p>Metodi</p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegazione dell'insegnante -Lettura guidata dal testo -Lettura ed elaborazione di cartine -Quaderno di lavoro -Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi -aula multimediale -biblioteca

<p>Tempi</p> <p>1° trimestre:</p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente asiatico</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p>2° pentamestre:</p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica dei continenti : americano, africano e dell'oceania</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p><i>-stati dei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>-geografia culturale ed economica</i></p> <p><i>-problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</i></p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <p><i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i></p> <p><i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i></p> <p><i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i></p> <p><i>-saper comunicare</i></p> <p><i>La scala di valutazione va dall'uno al dieci</i></p>
<p>Strumenti</p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</i></p> <p><i>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</i></p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Attività di sostegno: <i>nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.</i></p> <p>Attività di recupero: <i>saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</i></p> <p><i>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</i></p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>MARIA FIAMMA CEPPA</p>	

Data di presentazione: 3/11/2018