



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Anno scolastico 2018 / 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Docente<br>Prof.ssa Carmela Costantino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe 2° D indirizzo turistico | Disciplina INGLESE<br><br>Ore di lezione settimanali 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Competenze</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari</b> da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>Livello All(seconda lingua) / B I (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante<br><input type="checkbox"/> Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante<br><input type="checkbox"/> Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana<br><input type="checkbox"/> Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | <input type="checkbox"/> Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali<br><input type="checkbox"/> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana<br><input type="checkbox"/> Il dizionario monolingue e bilingue<br><input type="checkbox"/> Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune<br><input type="checkbox"/> Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione<br><input type="checkbox"/> Elementi socio-linguistici e paralinguistici<br><input type="checkbox"/> Semplici modalità di scrittura messaggi |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li><input type="checkbox"/> Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</li> </ul> | <p>brevi, lettera informale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li><input type="checkbox"/> Ortografia e punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Risultati di apprendimento da raggiungere

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Livello AII / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO

**Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)**

- Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contenuti</p> <p>Si prevede nel primo trimestre lo svolgimento delle unit 10,11 , 12 e nel Pentamestre saranno prese in esame le unit 13, 14, 15 con relativi esercizi di listening, approfondimento e potenziamento.</p> <p><b>Functions and communicative tasks</b></p> <p>Talking about school</p> <p>Talking about ability</p> <p>Talking about actions in progress in the past</p> <p>Describing clothes</p> <p>Making comparisons</p> | <p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Talking about the weather</p> <p>Talking about future intentions</p> <p>Talking about life events, intentions and ambitions</p> <p>Making predictions about the future</p> <p>Talking about future arrangements and timetables</p> <p>Making decisions, offers, requests and promises</p> <p>Apologising</p> <p>Talking about obligation</p> <p>Talking about rules and laws</p> <p>Talking about life experiences</p> <p>Talking about how things happen</p><br><p>Grammatical areas</p> <p>Present tenses and past simple</p> <p>Past continuous</p> <p>When, while, as</p> <p>Comparative adjectives, superlative adjectives</p> <p>Be going to ( present and past )</p> <p>After,before,when,while,as soon as</p> <p>Be about to</p> <p>Future forms ( present continuous, present simple, be going to )</p> <p>Modal verbs (will,shall)</p> <p>Have to, don' t have to</p> <p>Must,mustn' t</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Both, neither</p> <p>Present perfect with ever/never</p> <p>Adverbs of manner and comparative adverbs</p> <p>Been/gone</p> <p>Topics</p> <p>Education: school</p> <p>School subjects</p> <p>Clothes</p> <p>Animals</p> <p>Weather</p> <p>Life events, intentions and ambitions</p> <p>Illnesses, injuries and accidents</p> <p>Vehicles and transport</p> <p>Holidays</p> <p>Jobs in the house</p> <p>Social networking</p> <p>Life experiences</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Tempi</p> <p>Per quanto concerne i tempi, si rimanda alla parte inerente i contenuti.<br/>La classe probabilmente usufruirà della presenza di un madrelingua, che lavorerà in compresenza con l'insegnante.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Verifiche e valutazioni</b><br/>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p><b>Descrittori/Global achievement interview</b></p> <p><b>10/9</b> Handles communication on a range of familiar topics with no or very little hesitation. Uses accurate and appropriate linguistic resources to express ideas and produce extended discourse that is coherent. Maintains and develops interaction</p> <p><b>8/7</b> Shows a good degree of control of simple and some more complex grammatical forms, uses a range of appropriate vocabulary even if sometimes lacks of spontaneity showing hesitation. Maintains and develops interaction</p> <p><b>6</b> Handles communication on a range of familiar topics despite little or some hesitation. Organizes extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracy and inappropriate usage occur</p> <p><b>5</b> Handles communication in almost all the topics despite hesitation. Constructs longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances .Keeps the interaction going even if sometimes lacks of coherence.</p> <p><b>4</b> Shows very little degree of control of simple grammatical forms. Produces responses which are not extended beyond short phrases, Interaction is often broken</p> <p><b>3/2</b> mostly intelligible</p> <p><b>1</b> intelligible</p> <p><b>letter</b></p> <p><b>10/9</b> all content elements covered totally or approximately.<br/>Message clearly communicated to reader</p> <p><b>8/7</b> All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole</p> <p><b>6</b> All content elements attempted. Message requires some effort by the reader</p> <p>or</p> <p>One content element omitted but others clearly communicated</p> <p><b>5</b> one content element omitted, or unsuccessfully dealt with<br/>Message only partly communicated to reader</p> <p>or</p> <p>Script may be slightly short</p> <p><b>4</b> Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt</p> | <p>prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO</b></p> <p>Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre,almeno tre scritte e due orali per il pentamestre.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| with<br>Message only partly communicated to reader<br>or<br>Script is too short<br><b>3/2</b> Little relevant content and/or message<br>incomprehensible<br><b>1</b> Totally irrelevant or totally incomprehensible or too<br>short |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ALLEGATO N. 1 : Indicatori e griglie di valutazione**

**INDICATORI PROVA ORALE:**

|               |     |               |     |
|---------------|-----|---------------|-----|
| Fluency       | 10% | Scorrevolezza | 10% |
| Pronunciation | 10% | Pronuncia     | 10% |
| Accuracy      | 20% | Correttezza   | 20% |
| Interaction   | 20% | Interazione   | 20% |
| Content       | 40% | Contenuti     | 40% |

**Strumenti**

Libri di testo: " Venture " 1 Oxford U. P.  
" Get inside " Macmillan

Sussidi audiovisivi: CD , DVD, fotocopie ( se possibile )

Eventuali recuperi: tempi, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- ⤴ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- ⤴ con i cosiddetti SOS, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- ⤴ con corso di recupero pomeridiano se attivato

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente         | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Prof.ssa Carmela Costantino |                                |

***Data di presentazione: 16 Novembre 2018***