

	<p align="center"><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
--	--	--

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018-2019	
Docente Clelia Di Fede	Classe 2 E    Indirizzo AFM
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</p> <p>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</p>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li> <li>• Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ leggere e interpretare testi;</li> <li>✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li> <li>✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li> <li>✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li> <li>✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li> <li>✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li> </ul>	
<p><b>Abilità</b>          -Interpretare il linguaggio cartografico,          rappresentare i modelli organizzativi dello</p>	<p><b>Conoscenze</b>          Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato</p>

<p>spazio</p> <p><i>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</i></p> <p><i>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</i></p> <p><i>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</i></p> <p><i>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</i></p> <p><i>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</i></p> <p><i>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</i></p> <p><i>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</i></p>	<p><i>geografico, vari tipi di carte</i></p> <p><i>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</i></p> <p><i>-Beni culturali e ambientali</i></p> <p><i>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</i></p> <p><i>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</i></p> <p><i>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</i></p> <p><i>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</i></p> <p><i>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese</i></p> <p><i>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi</i></p> <p><i>-Globalizzazione</i></p> <p><i>-Il ruolo delle organizzazioni internazionali</i></p> <p><i>-Popolazione mondiale</i></p> <p><i>-Agricoltura</i></p> <p><i>-Industria</i></p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><i>--Sviluppo e sottosviluppo</i></p> <p><b>-AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA E/O CONTINENTE</b></p> <p><i>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</i></p> <p><i>-Differenze di popolamento tra aree</i></p> <p><b>-ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</b></p> <p><i>-Agricoltura</i></p> <p><i>-Industria</i></p> <p><i>-Distribuzione delle materie prime</i></p> <p><i>-Servizi</i></p> <p><i>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</i></p>	<p><b>Metodi</b></p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <p><i>-Spiegazione dell'insegnante</i></p> <p><i>-Lettura guidata dal testo</i></p> <p><i>-Lettura ed elaborazione di cartine</i></p> <p><i>-Quaderno di lavoro</i></p> <p><i>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</i></p> <p><i>-aula multimediale</i></p> <p><i>-biblioteca</i></p>

<p><b>Tempi</b></p> <p><b>1° trimestre:</b></p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente asiatico</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p><b>2° pentamestre:</b></p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica dei continenti: americano, africano e dell'Oceania</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p><i>-stati dei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>-geografia culturale ed economica</i></p> <p><i>-problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</i>  <i>Verrà svolta l'unità didattica interdisciplinare : il limes.</i></p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <p><i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i></p> <p><i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i></p> <p><i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i></p> <p><i>-saper comunicare</i></p> <p><i>La scala di valutazione va dall'uno al dieci</i></p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</i></p> <p><i>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</i></p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Attività di sostegno:</b> <i>nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.</i></p> <p><b>Attività di recupero:</b> <i>saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</i></p> <p><i>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</i></p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>Clelia Di Fede</p>	

**Data di presentazione: 30/11/2018**