

	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
---	---	---

### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19	
Docente CEPPA M.F.	Classe 2 G AFM
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>-- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li> <li>• Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ leggere e interpretare testi;</li> <li>✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li> <li>✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li> <li>✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li> <li>✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li> <li>✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li> </ul>	
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere al microscopio ottico preparati a "fresco" di cellule animali e vegetali.</li> <li>• Saper riconoscere i principi nutritivi in alimenti diversi</li> <li>• Saper interpretare le informazioni contenute nelle etichette alimentari.</li> <li>• Comprendere le uniformità e le diversità degli organismi viventi.</li> <li>• Comprendere l'unitarietà del corpo umano</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le molecole che costituiscono gli organismi viventi.</li> <li>• Conoscere le teorie evoluzionistiche.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi.</li> <li>• Conoscere la struttura e le funzioni cellulari.</li> <li>• Conoscere la riproduzione cellulare.</li> <li>• Conoscere il concetto di metabolismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere e comprendere i meccanismi che regolano la trasmissione dei caratteri ereditari.</i></li> <li>• <i>Comprendere la relazione cromosoma-gene-DNA.</i></li> <li>• <i>Comprendere l'anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore umano.</i></li> <li>• <i>comprendere i meccanismi delle difese immunitarie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli apparati: digerente, circolatorio, respiratorio, escretore.</i></li> <li>• <i>Conoscere i requisiti di una dieta equilibrata</i></li> <li>• <i>Conoscere le malattie ereditarie.</i></li> <li>• <i>Conoscere l'anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore umano.</i></li> <li>• <i>Conoscere i meccanismi di trasmissione dell'impulso nervoso</i></li> <li>• <i>Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei sistemi: nervoso , endocrino ed immunitario</i></li> <li>• <i>Conoscere come le droghe agiscono sul cervello</i></li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Glucidi, Protidi, Lipidi, Acidi nucleici, Acqua ,Sali minerali, Vitamine.</i></li> <li>• <i>Ormoni.</i></li> <li>• <i>Alimentazione e disturbi collegati</i></li> <li>• <i>Linee guida per una sana alimentazione</i></li> <li>• <i>Origine della vita sulla terra.</i></li> <li>• <i>Elementi distintivi degli organismi viventi.</i></li> <li>• <i>Teorie evoluzionistiche.</i></li> <li>• <i>Classificazione dei viventi.</i></li> <li>• <i>Definizione di cellula.</i></li> <li>• <i>Organismi unicellulari e pluricellulari.</i></li> <li>• <i>Struttura e funzioni della cellula:</i></li> <li>• <i>Principi nutritivi negli alimenti</i></li> <li>• <i>Potere calorico</i></li> <li>• <i>Metabolismo</i></li> <li>• <i>Apparati :digerente, circolatorio, respiratorio ed escretorio.</i></li> <li>• <i>Significato di una dieta alimentare</i></li> <li>• <i>Modalità di conservazione degli alimenti</i></li> <li>• <i>Additivi alimentari</i></li> <li>• <i>Meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari. Le leggi di Mendel. Malattie ereditarie ( cromosomiche e legate al sesso)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apparati riproduttori nell'uomo</i></li> <li>• <i>Malattie a trasmissione sessuale</i></li> <li>• <i>Prevenzione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistema nervoso ,endocrino, immunitario.</i></li> <li>• <i>Sostanze nervine e droghe</i></li> <li>• <i>Immunità aspecifica e specifica</i></li> <li>• <i>La cooperazione tra sistema nervoso, endocrino e immunitario</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>a) <i>Spiegazione alla classe di fatti, fenomeni e relazioni.</i></p> <p>b) <i>Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche di alcuni fenomeni con l'uso del laboratorio.</i></p> <p>c) <i>Attività con materiale predisposto in previsione di un'unica soluzione (problemi ed esercizi).</i></p> <p>d) <i>Attività con materiale predisposto per stimolare la produzione libera (relazioni - ricerche).</i></p> <p>e) <i>Visite guidate a musei e di tipo naturalistico.</i></p> <p>f) <i>Prove di verifiche orali (quotidiane e periodiche).</i></p>
<p><b>Tempi</b></p> <p><b>PRIMO TRIMESTRE</b></p> <p>1) <i>Le macromolecole organiche ed educazione alimentare</i></p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a</i></p>

<p>2) <i>La biodiversità</i></p> <p>3) <i>La nutrizione, funzioni di base per la sopravvivenza dell'organismo</i></p> <p><b>SECONDO PENTAMESTRE</b></p> <p>1) <i>La cellula</i></p> <p>2) <i>Riproduzione ed ereditarietà</i></p> <p>3) <i>Apparati e sistemi</i></p>	<p><i>casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <p><i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i></p> <p><i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i></p> <p><i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i></p> <p><i>-saper comunicare</i></p>
<p><b>Strumenti</b> Libro di testo.</p> <p>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi.</p> <p>Sussidi audiovisivi, informatici.</p> <p>Si prevedono esercitazioni pratiche di laboratorio, supporto indispensabile per la comprensione di molti fenomeni.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Attività di sostegno:</b> nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi e problemi svolti in classe.</p> <p><b>Attività di recupero:</b> saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di problemi e/o quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</p> <p>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti</p>	
Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
MARIA FIAMMA CEPPA	

**Data di presentazione: 3/11/2018**