



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e civiltà straniera - SPAGNOLO

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico: 2018 - 2019					
Dipartimento: Lingue Straniere		Classe: 3 A		SPAGNOLO	
Docente: Ceni					
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA X
	Indirizzo Turismo				
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO					
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO					
Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera.					
Competenze disciplinari					
• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche					
Abilità			Conoscenze		
1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di			1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità il lavoro o il settore		

<p>lavoro;</p> <p>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
--	--

Contenuti e Tempi: (si fa riferimento alla programmazione individuale)

1. Unidad 0 – Repaso – Unidad Puente –

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>RIPASSO Forme e uso dei tempi passati Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare del passato • Descrivere azioni quotidiane <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni quotidiane • Vacanze <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia dei tempi del passato • pronomi , aggettivi indefiniti • Preposizioni por/para 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta / orale Raccontare fatti passati</p>

Civiltà

- Noticias del mundo hispano - Salamanca

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

2. Unidad 11 - Tempo previsto 15 ore

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ</p> <p>Funzioni comunicative</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per strada • Concedere e negare il permesso <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada • Verbi per dare indicazioni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del presente congiuntivo • Altri verbi irregolari • L'imperativo affermativo • L'imperativo negativo • Imperativo + pronomi 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
--	---

Civiltà • Galicia, paisaje y tradiciones (Horas de conversación con Sabela de la Villa – Toledo, recuerdos de. – Segovia –Mérida)

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

3. Unidad 12 - Tempo previsto 15 ore

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ

Funzioni comunicative

- Identificare cose o persone
- Fare valutazioni al passato
- Strutturare un racconto

Lessico

- Espressioni con "ser" o "estar"
- La vita sociale

Grammatica

- Contrasto fra "ser" e "estar"
- Il passivo
- Contrasto fra "muy/mucho" e "tan/tanto"
- L'articolo neutro "lo"
- Il pretérito imperfecto del congiuntivo
- Morfologia dei tempi composti del congiuntivo

SAPER FARE / ABILITÀ

Precedente unità

Civiltà

• • Riti matrimoniali nel mondo.

Competenze di cittadinanza

4. Unidad 13

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Parlare del tempo atmosferico
- Raccontare esperienze al passato
- Esprimere la durata

Lessico

- Il tempo atmosferico
- Il viaggio e le vacanze

SAPER FARE / ABILITÀ

Precedenti unità

<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti personali <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/presente • La perifrasi “estar + gerundio” al passato • Proposizioni indipendenti • Differenze dell’uso degli articoli in italiano e in spagnolo 	
Civiltà • Viaggi speciali.	
Competenze di cittadinanza	

5. Unidad 14

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un futuro incerto • Riferirsi a azioni future <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio naturale • Altri animali • Ambiente <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il “Futuro” regolare e irregolare • Uso del futuro • Frasi e nessi temporali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi con previsioni sul futuro. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi riferiti a piani futuri. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane
Civiltà • Cuidar al planeta	
Nuove competenze di cittadinanza	
Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

6. Unidad 15

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono • Parlare delle caratteristiche di oggetti o persone conosciuti o di cui abbiamo bisogno <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il telefono • Il computer • La rete • La posta <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il condizionale • La probabilità • I relativi • Proposizioni aggettivali e relative • Proposizioni modali 	<p>Precedenti unità</p>
Civiltà • Tecnologia per tutti	
Competenze di cittadinanza	

<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: <i>Todo el mundo vol. 2 – De Agostini</i></p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p>Altri aspetti: ore con assistente madrelingua</p>	
<p>Firmato dal DOCENTE</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p><i>Orazio Ceni</i></p>	

Data di presentazione: 30/11/2018