

	<p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it</p>	
---	---	---

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19	
Docente prof. Paolo Di Gioia	Classe 3 ^A indirizzato Turistico
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere:</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture - la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali - la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee - la consapevolezza critica delle testimonianze storiche 	
Competenze	
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e geopolitiche diverse.</p> <p>Conoscere i fatti storici oggetto di studio, le relazioni esistenti tra i fenomeni studiati, le fonti e i documenti che permettono un'analisi adeguata dei fenomeni studiati.</p>	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire categorie di analisi storica e saperle applicare a realtà diverse - Comprendere i mutamenti e le relazioni tra vecchio e nuovo per ogni fenomeno storico studiato - Saper leggere i manuali (o altro materiale di studio) riconoscendovi i problemi, le trattazioni trasversali, gli approfondimenti - Saper stabilire nessi, relazioni, differenze, di carattere sia disciplinare sia interdisciplinare - Essere in grado di "leggere" la storia nei molteplici repertori documentari, anche alternativi rispetto alle specifiche fonti storiografiche: produzioni letterarie, opere d'arte, aspetti urbani, trasformazioni del paesaggio, usi e costumi, ecc. - Saper rielaborare con competenza concettuale e lessicale le conoscenze acquisite. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli delle peculiarità economico-sociali dell'Europa feudale, dei particolari rapporti tra le Istituzioni politiche e religiose, dei fattori di crisi della Chiesa e delle risposte dei movimenti ereticali e dei nuovi ordini religiosi; - individuare le cause delle crociate; - essere consapevoli delle cause e conseguenze della crisi economica e demografica del Trecento evidenziando gli effetti delle epidemie di peste; - cogliere le motivazioni e gli esiti dei sollevamenti popolari in Francia e in Italia; - individuare le cause e le conseguenze della crisi dell'universalismo; - cogliere l'importanza storica della progressiva affermazione delle monarchie nazionali; - ricostruire lo sviluppo politico-istituzionale dell'area italiana dai comuni agli stati regionali ed evidenziare cause e conseguenze della mancata affermazione di una monarchia nazionale; - evidenziare i caratteri fondamentali dell'economia cinquecentesca; - essere consapevoli dell'importanza

	<p>politica, economica e culturale delle scoperte geografiche portoghesi e spagnole sia per l'Europa che per gli altri continenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire cause, cardini e implicazioni anche politiche, della Riforma evidenziando i diversi orientamenti dottrinali; - ricostruire gli strumenti repressivi, ma anche il rinnovamento dottrinale e organizzativo della Chiesa; - analizzare le ragioni dell'intolleranza confessionale; - essere consapevoli dell'importanza del Rinascimento culturale e artistico che interessò l'Europa tra il XV e XVI sec.; - essere consapevoli degli effetti determinati dalla posizione egemone di Carlo V e della ricaduta, in Italia, del conflitto franco-spagnolo; - ricostruire i caratteri e i motivi della crisi del Seicento; - sintetizzare le grandi novità della rivoluzione scientifica; - conoscere le fasi essenziali della guerra dei trent'anni e gli esiti; - esemplificare il concetto di assolutismo; - essere consapevoli delle cause e conseguenze delle Rivoluzioni inglesi, nelle loro caratteristiche peculiari.
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso: L'Alto Medioevo • Il Basso Medioevo: <ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dell'anno Mille - Il papato e gli scismi d'Occidente - Le lotte sociali e religiose e la laicizzazione della cultura - La trasformazione del potere imperiale - La crisi del Trecento: cause e conseguenze - I conflitti tra le monarchie nazionali - Signorie e Principati in Italia e loro contrasti - L'Umanesimo - Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali • Il Rinascimento: <ul style="list-style-type: none"> - Crisi economiche, conflittualità internazionale e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità" - Riforma e Controriforma - Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno • Il Seicento <ul style="list-style-type: none"> - Assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali - Il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia - Le rivoluzioni inglesi. 	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati - Gruppi di lavoro guidati per particolari uda o per l'intero a.s. - Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente - Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su un tema - Processi di apprendimento individualizzati - Interventi di esperti esterni - Lezione con utilizzo di metodologie multimediali
<p>Tempi:</p> <p>Trimestre: dal ripasso dell'Alto Medioevo alle scoperte geografiche</p> <p>Pentamestre: dal Rinascimento alle Rivoluzioni inglesi</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La valutazione in itinere avverrà tramite feedback frequenti orali anche dal posto e correzione puntuale delle consegne assegnate per lo studio individuale. La valutazione di fine modulo si avvarrà di un momento più sistematico e articolato di verifica e sarà</p>

	effettuata almeno due volte nel corso del trimestre e tre volte nel corso del pentamestre, preferibilmente in forma scritta (verifiche a domanda aperta).
--	---

Strumenti:
 Libro di testo: Valerio Castronovo - Nel segno dei tempi, Vol. 1 + atlante geopolitico, La Nuova Italia
 Altri materiali oltre il libro di testo in adozione: altri testi o riviste specializzate, oppure preparati appositamente dall'insegnante (tabelle, grafici, schemi concettuali, presentazioni multimediali); testi presenti nella biblioteca di istituto, opere enciclopediche e saggi di ampiezza e difficoltà graduale. Si visioneranno sussidi audiovisivi e informatici di carattere storico; la frequenza di tali strumenti è subordinata alla disponibilità della sala video o dei laboratori multimediali.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi
 a-percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento
 b- proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale
 c- attività a coppie disomogenee
 d- attività mirate sul metodo di studio
 e- feed-back frequenti e ripetizioni facilitanti

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Paolo Di Gioia	

Data di presentazione: 7 novembre 2018