

	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
---	---	---

## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19	
Docente prof. Paolo Di Gioia	Classe 3 <sup>A</sup> indirizzo Turistico
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere:</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>- la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>- la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>- la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e geopolitiche diverse.          Conoscere i fatti storici oggetto di studio, le relazioni esistenti tra i fenomeni studiati, le fonti e i documenti che permettono un'analisi adeguata dei fenomeni studiati.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire categorie di analisi storica e saperle applicare a realtà diverse</li> <li>- Comprendere i mutamenti e le relazioni tra vecchio e nuovo per ogni fenomeno storico studiato</li> <li>- Saper leggere i manuali (o altro materiale di studio) riconoscendovi i problemi, le trattazioni trasversali, gli approfondimenti</li> <li>- Saper stabilire nessi, relazioni, differenze, di carattere sia disciplinare sia interdisciplinare</li> <li>- Essere in grado di "leggere" la storia nei molteplici repertori documentari, anche alternativi rispetto alle specifiche fonti storiografiche: produzioni letterarie, opere d'arte, aspetti urbani, trasformazioni del paesaggio, usi e costumi, ecc.</li> <li>- Saper rielaborare con competenza concettuale e lessicale le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli delle peculiarità economico-sociali dell'Europa feudale, dei particolari rapporti tra le Istituzioni politiche e religiose, dei fattori di crisi della Chiesa e delle risposte dei movimenti ereticali e dei nuovi ordini religiosi;</li> <li>- individuare le cause delle crociate;</li> <li>- essere consapevoli delle cause e conseguenze della crisi economica e demografica del Trecento evidenziando gli effetti delle epidemie di peste;</li> <li>- cogliere le motivazioni e gli esiti dei sollevamenti popolari in Francia e in Italia;</li> <li>- individuare le cause e le conseguenze della crisi dell'universalismo;</li> <li>- cogliere l'importanza storica della progressiva affermazione delle monarchie nazionali;</li> <li>- ricostruire lo sviluppo politico-istituzionale dell'area italiana dai comuni agli stati regionali ed evidenziare cause e conseguenze della mancata affermazione di una monarchia nazionale;</li> <li>- evidenziare i caratteri fondamentali dell'economia cinquecentesca;</li> <li>- essere consapevoli dell'importanza</li> </ul>

	<p>politica, economica e culturale delle scoperte geografiche portoghesi e spagnole sia per l'Europa che per gli altri continenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruire cause, cardini e implicazioni anche politiche, della Riforma evidenziando i diversi orientamenti dottrinali;</li> <li>- ricostruire gli strumenti repressivi, ma anche il rinnovamento dottrinale e organizzativo della Chiesa;</li> <li>- analizzare le ragioni dell'intolleranza confessionale; - essere consapevoli dell'importanza del Rinascimento culturale e artistico che interessò l'Europa tra il XV e XVI sec.;</li> <li>- essere consapevoli degli effetti determinati dalla posizione egemone di Carlo V e della ricaduta, in Italia, del conflitto franco-spagnolo;</li> <li>- ricostruire i caratteri e i motivi della crisi del Seicento;</li> <li>- sintetizzare le grandi novità della rivoluzione scientifica;</li> <li>- conoscere le fasi essenziali della guerra dei trent'anni e gli esiti;</li> <li>- esemplificare il concetto di assolutismo;</li> <li>- essere consapevoli delle cause e conseguenze delle Rivoluzioni inglesi, nelle loro caratteristiche peculiari.</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso: L'Alto Medioevo</li> <li>• Il Basso Medioevo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita dell'anno Mille</li> <li>- Il papato e gli scismi d'Occidente</li> <li>- Le lotte sociali e religiose e la laicizzazione della cultura</li> <li>- La trasformazione del potere imperiale</li> <li>- La crisi del Trecento: cause e conseguenze</li> <li>- I conflitti tra le monarchie nazionali</li> <li>- Signorie e Principati in Italia e loro contrasti</li> <li>- L'Umanesimo</li> <li>- Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</li> </ul> </li> <li>• Il Rinascimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisi economiche, conflittualità internazionale e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità"</li> <li>- Riforma e Controriforma</li> <li>- Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno</li> </ul> </li> <li>• Il Seicento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali</li> <li>- Il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia</li> <li>- Le rivoluzioni inglesi.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati</li> <li>- Gruppi di lavoro guidati per particolari uda o per l'intero a.s.</li> <li>- Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente</li> <li>- Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su un tema</li> <li>- Processi di apprendimento individualizzati</li> <li>- Interventi di esperti esterni</li> <li>- Lezione con utilizzo di metodologie multimediali</li> </ul>
<p><b>Tempi:</b></p> <p>Trimestre: dal ripasso dell'Alto Medioevo alle scoperte geografiche</p> <p>Pentamestre: dal Rinascimento alle Rivoluzioni inglesi</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La valutazione in itinere avverrà tramite feedback frequenti orali anche dal posto e correzione puntuale delle consegne assegnate per lo studio individuale. La valutazione di fine modulo si avvarrà di un momento più sistematico e articolato di verifica e sarà</p>

	effettuata almeno due volte nel corso del trimestre e tre volte nel corso del pentamestre, preferibilmente in forma scritta (verifiche a domanda aperta).
<p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo: Valerio Castronovo - Nel segno dei tempi, Vol. 1 + atlante geopolitico, La Nuova Italia</p> <p>Altri materiali oltre il libro di testo in adozione: altri testi o riviste specializzate, oppure preparati appositamente dall'insegnante (tabelle, grafici, schemi concettuali, presentazioni multimediali); testi presenti nella biblioteca di istituto, opere enciclopediche e saggi di ampiezza e difficoltà graduale. Si visioneranno sussidi audiovisivi e informatici di carattere storico; la frequenza di tali strumenti è subordinata alla disponibilità della sala video o dei laboratori multimediali.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>a-percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento</p> <p>b- proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale</p> <p>c- attività a coppie disomogenee</p> <p>d- attività mirate sul metodo di studio</p> <p>e- feed-back frequenti e ripetizioni facilitanti</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Paolo Di Gioia	

Data di presentazione: 7 novembre 2018