

	<p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it</p>	
---	---	---

Piano di lavoro del docente

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia				
Anno scolastico : 2018 - 2019				
Dipartimento : Lingue Straniere		Classe: 3 ^A BT		Disciplina : Francese
Docente : Rosa Di Dino		Ore settimanali:3		
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione-	AFM—	RIM—
	Indirizzo Turismo	X		
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO				
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO				
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera. 				
Competenze disciplinari				
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)₁ • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 				
Abilità			Conoscenze	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. 	

<p>d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
<p>Contenuti e Tempi:</p> <p>1^ Trimestre :</p> <p>-Revisione del programma dell'anno sc. precedente</p> <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement du passé - Exprimer une difficulté, la peur. - Conforter et encourager - Exprimer son opinion - Parler de la météo - Parler de l'avenir - Exprimer de sentiments positifs - Donner des conseils <p>2^ pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler de l'environnement et de la pollution - Exprimer le regret - Exprimer de sentiments négatif - Exprimer la désapprobation, le reproche, l'indignation, la colère - Exprimer son accord/son désaccord - S'exprimer pour décrocher un emploi, articuler son discours, exprimer ses objectifs, formuler un souhait l'intention - Rédiger son CV, rédiger son mail de motivation - Passer un entretien d'embauche - Donner des informations - Exprimer une hypothèse et donner son opinion - Demander de raconter un séjour - Apprécier / Critiquer - Remercier formellement <p>Civilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le système scolaire - Le médias - L'environnement - Le monde du travail 	<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imparfait/passé composé les pronoms possessifs - Le passé récent, le futur proche, le présent progressif - L'expression de la durée - Les pronoms et les adjectifs indéfinis: <i>rien, personne, aucun</i> - Les verbes <i>dire, courir et mourir</i> - Les pronoms démonstratifs neutres - Le futur simple et antérieur - Situer dans le temps - <i>moi aussi, moi non plus</i> - Les verbes impersonnels - les verbes <i>croire, suivre et plevoir</i> - Le conditionnel présent - La phrase exclamative - Le pronoms relatifs <i>dont et où</i> - Les adjectifs et pronoms indéfinis: <i>autre</i> - La nominalisation - Les verbes <i>conclure et résoudre</i> - Le conditionnel passé - le plus-que-parfait - L'accord du participe passé - Le superlatif - Les verbes <i>battre et vivre</i> - Le passif - Les verbes d'opinion - L'hypothèse avec <i>si</i> - Adjectifs et pronoms indéfinis: <i>chaque, tout, tous les et chacun</i> - le gérondif - Le subjonctif
<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p>

<p>tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>	<p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p>
---	---

Strumenti

Libri di testo: : AA.VV. - ÉTAPES Version légère - Vol.unico Ed. Zanichelli

Sussidi audiovisivi, CD, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software

Altro materiale: Dizionario bilingue, siti e notizie da internet

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firma del docente

Rosa Di Dino

Brescia, 30 -11-2018