



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e civiltà straniera - SPAGNOLO

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|------------------|--|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | | | | | |
| Anno scolastico: 2018 - 2019 | | | | | |
| Dipartimento: Lingue Straniere | | Classe: 3 F | | SPAGNOLO | |
| Settore Economico | | Indirizzo AFM | | Docente: Ceni | |
| | | Articolazione | | AFM | |
| | | Indirizzo Turismo | | RIM X SIA | |
| Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO | | | | | |
| Competenze da raggiungere nel TRIENNIO | | | | | |
| <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera. | | | | | |
| Competenze disciplinari | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche | | | | | |
| Abilità | | | Conoscenze | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità il lavoro o il settore di | | |

| | |
|---|---|
| <p>scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p> | <p>indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> |
|---|---|

Contenuti e Tempi: (si fa riferimento alla programmazione individuale)

1. Unidad 0 – Repaso – Unidad Puente –

| OBIETTIVI | |
|---|--|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| <p>RIPASSO Forme e uso dei tempi passati Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare del passato • Descrivere azioni quotidiane <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni quotidiane • Vacanze <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia dei tempi del passato • pronomi , aggettivi indefiniti • Preposizioni por/para | <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta / orale Raccontare fatti passati</p> |
| <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticias del mundo hispano - Salamanca | |
| <p>Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p> | |

2. Unidad 11 - Tempo previsto 15 ore

| OBIETTIVI | |
|---|---|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| <p>SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per strada • Concedere e negare il permesso <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada • Verbi per dare indicazioni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del presente congiuntivo | <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Altri verbi irregolari • L'imperativo affermativo • L'imperativo negativo • Imperativo + pronomi | <p>opinione.</p> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane |
| <p>Civiltà • Galicia, paisaje y tradiciones (Horas de conversación con Sabela de la Villa – Toledo, recuerdos de. – Segovia –Mérida)</p> | |
| <p>Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p> | |

3. Unidad 12 - Tempo previsto 15 ore

| OBIETTIVI | |
|--|-------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| <p>SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare cose o persone • Fare valutazioni al passato • Strutturare un racconto <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni con “ser” o “estar” • La vita sociale <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasto fra “ser” e “estar” • Il passivo • Contrasto fra “muy/mucho” e “tan/tanto” • L'articolo neutro “lo” • Il pretérito imperfecto del congiuntivo • Morfologia dei tempi composti del congiuntivo | <p>Precedente unità</p> |
| <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riti matrimoniali nel mondo. | |
| <p>Competenze di cittadinanza</p> | |

4. Unidad 13

| OBIETTIVI | |
|---|-------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • Raccontare esperienze al passato • Esprimere la durata <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico • Il viaggio e le vacanze • Oggetti personali <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/presente • La perifrasi “estar + gerundio” al passato • Proposizioni indipendenti | <p>Precedenti unità</p> |

| | |
|--|--|
| • Differenze dell'uso degli articoli in italiano e in spagnolo | |
| Civiltà • Viaggi speciali. | |
| Competenze di cittadinanza | |

5. Unidad 14

| OBIETTIVI | |
|--|--|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un futuro incerto • Riferirsi a azioni future Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio naturale • Altri animali • Ambiente Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Il "Futuro" regolare e irregolare • Uso del futuro • Frasi e nessi temporali | Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi con previsioni sul futuro. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi riferiti a piani futuri. Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane |
| Civiltà • Cuidar al planeta Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti. | |

6. Unidad 15

| OBIETTIVI | |
|--|---|
| SAPERE / CONOSCERE | SAPER FARE / ABILITÀ |
| SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono • Parlare delle caratteristiche di oggetti o persone conosciuti o di cui abbiamo bisogno Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Il telefono • Il computer • La rete • La posta Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Il condizionale • La probabilità • I relativi • Proposizioni aggettivali e relative • Proposizioni modali | Precedenti unità |
| Civiltà • Tecnologia per tutti Competenze di cittadinanza | |
| Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo | Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la |

| | |
|---|--|
| <p>integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p> | <p>progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p> |
| <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: <i>Todo el mundo vol. 2 – De Agostini</i></p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</p> | |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p> | |
| <p>Altri aspetti: ore con assistente madrelingua</p> | |
| <p>Firmato dal DOCENTE</p> | <p>Visto dal Dirigente Scolastico</p> |
| <p><i>Orazio Ceni</i></p> | |

Data di presentazione: 30/11/2018