



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Stefania Andreoli	Classe 3 F Indirizzo RIM	Disciplina: Lingua inglese Ore di lezione settimanali: 3
Risultati di apprendimento da raggiungere nel triennio: Livello B2 del Quadro Europeo		
Competenze <u>Competenze di cittadinanza:</u> nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazioni, le seguenti competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; progettare; comunicare nella lingua straniera; agire in modo autonomo e responsabile. <u>Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel triennio:</u> <ul style="list-style-type: none">• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del European Framework per le lingue (QCER)• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		

Abilità

- Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano
- Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia
- Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro
- Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo
- Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali
- Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà
- Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale
- Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia
- Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia
- Trasporre -da -e- in- lingua italiana

Conoscenze

- Riconoscere e saper impiegare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano
- Attivare strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo
- Organizzare testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo
- Utilizzare il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore
- Possedere elementi socio-linguistici e paralinguistici
- Attivare strategie compensative nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo
- Conoscere lessico di interesse generale e di settore
- Attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi
- Sintetizzare testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo
- Impiegare strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso
- Conoscere aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre all'utilizzo della lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, si attueranno metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel *cooperative learning* e *problem solving*. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Obiettivi educativi

L'insegnante si propone di mettere l'allievo nella condizione di poter stabilire rapporti interpersonali efficaci, grazie ai quali poter migliorare e/o approfondire le sue competenze linguistiche e non. Si cercherà di incoraggiare la cooperazione e di motivare gli studenti a usare l'inglese come lingua veicolare, acquisendo fiducia in se stessi. Si guideranno gli allievi nel processo di acquisizione di comportamenti responsabili, esigendo rigore e costanza nella preparazione individuale e nella partecipazione in classe. Inoltre, si aiuteranno gli allievi a sviluppare capacità di autovalutazione e autocorrezione per l'acquisizione di una sufficiente autonomia nella gestione del proprio apprendimento.

Contenuti

<p style="text-align: center;">Units 1 – 2 - 3</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare di azioni ed eventi recenti. Parlare di azioni e situazioni non ancora terminate. Parlare di possibilità future. Parlare situazioni e risultati. Parlare di soldi.</p>	<p>Strutture grammaticali Present perfect - <i>already, just, still, yet.</i> <i>How long...?, for, since.</i> Past simple con <i>How long...? e for.</i> <i>meet vs know.</i> <i>will, may, might:</i> previsioni per il futuro. Avverbi che modificano le previsioni. Periodo ipotetico di tipo zero e primo. <i>if, when, unless.</i> Composti di <i>some, any, no, every.</i> <i>too, (not) enough.</i> <i>make vs do; get</i></p>	<p>Aree lessicali Rapporti interpersonali. Oggetti personali. Elementi geografici. L'ambiente. Soldi e finanze.</p> <p>Civiltà Marriage customs. Two eco-projects. Money-making ideas.</p>
<p style="text-align: center;">Units 4 – 5 - 6</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare di azioni non terminate e stati. Parlare di permessi e obblighi. Parlare dello scopo di un'azione. Parlare di procedure e di fatti usando il passivo. Dare informazioni aggiuntive su persone e cose. Chiedere e dare consigli. Parlare di azioni non terminate e stati. Parlare di permessi e obblighi. Parlare dello scopo di un'azione. Parlare di procedure e di fatti usando il passivo. Dare informazioni aggiuntive su persone e cose. Chiedere e dare consigli.</p>	<p>Strutture grammaticali Present perfect continuous - <i>for, since. How long..? e for, since. make, let, be allowed to.</i> Infinito di scopo: <i>to + verbo</i> Il passivo: Present simple e Past simple. Frasi relative esplicative: <i>where, which, who, whose. should, ought to, had better. Why don't...?</i></p>	<p>Aree lessicali Abilità professionali. Libertà e regole da seguire. Computer e Internet. La tecnologia. Design e innovazione. Descrivere luoghi. Visitare luoghi e monumenti.</p> <p>Civiltà Summer camps in the USA. Great British innovations. Unusual British Landmark.</p>

Units 7 – 8 - 9	<p>Funzioni comunicative Descrivere e dare informazioni su persone e cose. Fare congetture sul passato. Fare deduzioni. Parlare di stati ed azioni abituali nel passato. Parlare di abitudini e cose familiari. Parlare di situazioni immaginarie e ipotetiche. Esprimere desideri. Parlare di errori nel passato. Fare ipotesi sul passato. Esprimere rimpianti.</p>	<p>Strutture grammaticali Frasi relative determinative: <i>where, which, whose, who, that</i> <i>Must/may/might/could/can't</i>: congetture. <i>used to - be used to, get used to</i> Periodo ipotetico di secondo tipo <i>If I were you...</i> <i>wish</i> con il Past simple <i>(on) my own</i></p>	<p>Aree lessicali Oggetti di uso comune di casa. Fenomeni paranormali Istruzione e università. L'inglese britannico e l'inglese americano. Phrasal verbs. Carattere e personalità.</p> <p>Civiltà Stonehenge. The Loch Ness Monster. American Universities. National stereotypes.</p>
<p>Tempi Secondo la scansione stabilita: durante il trimestre (11 settembre – 22 dicembre 2018) le units 1,2,3; durante il pentamestre (8 gennaio -8 giugno 2019) le units 4,5,6,7,8,9.</p>		<p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza, la condotta, senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Si effettueranno anche verifiche informali al fine di poter seguire in maniera chiara e sistematica il percorso didattico dell'allievo. Numero di verifiche sommative previste: almeno due scritte e una orale per il trimestre; due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata al 70 %.</p>	

Criteria di valutazione

Indicatori prove orali

Fluency	10%
Pronunciation	10%
Accuracy	10%
Interaction	20%
Content	50%

Indicatori prove scritte

Prove oggettive: La sufficienza è testata al 70%

Letter/produzione scritta

efficacia comunicativa	0-4 punti
adeguatezza di contenuti	0-8 punti
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale correttezza	0-3 punti
morfosintattica	0-8 punti
adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti
ortografia e punteggiatura	0-3 punti

Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alle schede di programmazioni di dipartimento (Allegato 1).

Strumenti

M. Bartram, R. Walton "Venture 2" ed. Oxford University Press
M. Vince, "Get inside language A1/B2" ed. Macmillian

Sussidi audiovisivi: LIM, laboratorio linguistico, materiale multimediale, materiale autentico, internet, risorse umane (conversatore madrelingua)

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari:

- comprendere ed usare strutture linguistiche per esprimere azioni presenti, passate, future
- esprimere accordo e disaccordo
- dare e chiedere consigli
- saper discutere riguardo alle abitudini e alle opinioni
- giustificare e/o criticare i comportamenti
- comprendere un testo scritto cogliendone l'argomento e traendone informazioni esplicite e implicite
- produrre un testo scritto usando un lessico adeguato

- esprimere possibilità
- fare ipotesi

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP, e, se possibile, la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firmato dalla docente	Visto dal Dirigente Scolastico
 Stefania Andreoli	

Data di presentazione: 29 novembre 2018