



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd15000l@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2018/2019		
Docente: prof.ssa Eugenio Consoli	Classe 4 ^A Alindirizzo S.I.A.	Disciplina: Economia Politica Ore di lezione settimanali: 2
Situazione della classe Nella classe, composta da 28 studenti, risultante dalla fusione tra due diverse classi terze, il contesto di lavoro appare negativamente condizionato dal comportamento poco collaborativo e talvolta scorretto di un numero consistente di alunni. Nei rapporti interni permane ancora una netta divisione tra i diversi gruppi di provenienza, anche nella collocazione dei posti all'interno dell'aula. Anche nell'impegno si evidenziano due diversi atteggiamenti, adeguati e collaborativi da parte di un buon gruppo e scarsamente motivati e superficiali dal resto della classe. I livelli di partenza sono generalmente adeguati allo svolgimento del programma, anche se per alcuni casi emergono carenze su alcune conoscenze di base, per le quali si interverrà Sono presenti alcuni alunni di diversa nazionalità ma non presentano alcun limite per quanto concerne la comprensione e la produzione in lingua italiana.		
Risultati di apprendimento da raggiungere: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali. Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Sviluppare le competenze sociali e civiche di cittadinanza.		
Competenze Individuare i soggetti economici nazionali, europei ed internazionali che regolano i rapporti economico- finanziari Comprendere il pensiero keynesiano Individuare il ruolo della moneta e della finanza nelle società contemporanee Inquadrare e interpretare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura		

aziendale Operare distinzioni tra Stato sociale e Stato liberale nei rapporti col mercato	
<p>Abilità Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale Riconoscere le caratteristiche dei mercati e dei prodotti dei mercati finanziari Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto ambientale dell'attività economica sul territorio Riconoscere le dinamiche dello sviluppo economico contemporaneo in alcune aree del mondo Costruire grafici ed interpretarli Interpretare tabelle e dati statistici Effettuare ricerche in rete, utilizzando il manuale come punto di partenza Collegare le conoscenze acquisite ai problemi della realtà quotidiana attraverso la lettura dei giornali e l'interpretazione guidata dei messaggi dei media.</p>	<p>Conoscenze Le teorie delle principali scuole di pensiero economico, con particolare riferimento all'economia keynesiana Politiche di mercato con particolare riferimento al processo di internazionalizzazione delle imprese. Modalità di intervento pubblico nell'economia. Processi di globalizzazione e loro effetti Soggetti, mercati e prodotti del mercato finanziario. Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali. Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali. Crescita economica, disuguaglianze, povertà, sottosviluppo, sviluppo sostenibile, decrescita.</p>
<p>Contenuti Mod.5 Il Soggetto Economico Pubblico La dimensione macroeconomica Prodotto e reddito nazionale L'equilibrio del reddito nazionale La distribuzione del reddito</p> <p>Mod. 6 Il Sistema Monetario e Finanziario La moneta L'inflazione Il sistema creditizio e bancario La Borsa valori</p> <p>Mod.7 Lo Sviluppo del Sistema Economico Crescita e sviluppo L'andamento ciclico dell'economia</p> <p>Mod.8 Il Contesto Economico Internazionale Le relazioni economiche internazionali Le organizzazioni economiche internazionali La bilancia dei pagamenti</p>	
<p>Tempi I contenuti di cui ai Moduli 1 – 2 - saranno trattati nel periodo settembre- dicembre</p>	<p>Verifiche e valutazioni Saranno effettuate verifiche sommative e</p>

<p>(trimestre).</p> <p>I contenuti di cui ai Moduli 2-3-4 saranno trattati nel periodo gennaio- maggio (pentamestre)</p> <p>I contenuti di cui al Modulo 5 saranno trattati in metodologia CLIL con l'intervento di docenti di madrelingua inglese</p>	<p>formative all'interno delle seguenti tipologie:</p> <p>verifiche orali e scritte,</p> <p>soluzione di casi,</p> <p>prove strutturate,</p> <p>provesemistruzzurate,</p> <p>interrogazioni dal posto</p> <p>osservazione del lavoro svolto</p> <p>La misurazione sarà effettuata sulla base della griglia di valutazione approvata in sede di Dipartimento .</p> <p>La valutazione non si fonderà solo sulla progressione nell'apprendimento , ma esprimerà la posizione che ogni studente ha raggiunto nel perseguimento degli obiettivi assegnati tenendo conto anche dell'impegno personale nello studio e della partecipazione all'attività scolastica.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo in adozione; Codice Civile e Costituzione; approfondimenti e schematizzazioni prodotti dall'insegnante; articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche; ascolto di conferenze e discussione; visite guidate. Verrà utilizzato, quando possibile, il laboratorio multimediale e la LIM per visionare e discutere materiali multimediali di varia natura proposti dal docente e/o dagli studenti, e lavori realizzati dagli alunni.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperiessenziali,metodi</p> <p>Si prevede attività di recupero in itinere costante e , ove necessario, al termine di ogni modulo. Per quanto attiene ad interventi specifici si rinvia a tutte le modalità alternative, contenuti e tempistica approvati in sede di Collegio dei Docenti, Dipartimento e Consigli di classe .</p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>Eugenio Consoli</p>	

Data di presentazione: 20 – 11 -2018