

	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
--	---	--

### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/2019	
Docente : Paolo Di Gioia	Classe 4 <sup>A</sup> A Turismo
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>          L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale o globale.</li> </ul>	
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>

<p><b>Contenuti</b></p> <p><i>Crisi del Seicento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze della crisi socio-economica</li> <li>• La politica di Luigi XIV</li> <li>• Le rivoluzioni inglesi</li> </ul> <p><i>L'Europa del Settecento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale</li> <li>• La rivoluzione americana</li> <li>• La rivoluzione francese</li> </ul> <p><i>L'età napoleonica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa di Napoleone</li> <li>• L'impossibile restaurazione</li> </ul> <p><i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale</li> <li>• La questione sociale</li> </ul> <p><i>La costruzione delle nazioni europee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le idee politiche dell'Ottocento</li> <li>• I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31</li> <li>• Le rivoluzioni del 1848 in Europa</li> <li>• Risorgimento</li> </ul> <p><i>La conquista dell'Unità italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo di unificazione dell'Italia</li> <li>• L'età di Destra</li> <li>• La Sinistra e l'età di Crispi</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la Storia.</li> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà del Seicento</li> <li>• Illuminismo, Rivoluzione americana</li> </ul> <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivoluzione francese</li> <li>• Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia</li> </ul>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Test e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica da 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Valerio Castronovo, Nel segno dei tempi - MilleDuemila, vol. 2 –La Nuova Italia</li> <li>• Filmati, Atlante storico</li> </ul>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Tempi</b></p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p><b>Saperi essenziali</b></p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX</p> <p><b>Metodi</b></p> <p>Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</p>	

--

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Paolo Di Gioia	

Data di Presentazione: Brescia, 7 /11/2018