



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 208/2019		
Docente Stefania Capozza	Classe 4 Indirizzo AFM	Disciplina Economia Politica Ore di lezione settimanali 02
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; • Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 		
<p>Competenze</p> <p>Al termine dell'anno scolastico lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e analizzare i caratteri fondamentali della "rivoluzione keynesiana" anche in relazione al pensiero neoclassico; • saper individuare i principi dell'analisi macro-economica, analizzare le problematiche legate allo sviluppo e conoscere i cicli economici; • conoscere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia; • conoscere l'evoluzione storica della moneta, le funzioni e i valori ad essa attribuita; • cogliere le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza; conoscere la dinamica del sistema economico, conoscere e analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione; • comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro e le problematiche relative alla disoccupazione; • indicare e ragioni economiche del commercio internazionale e comprendere, seppur in modo parziale, gli effetti della globalizzazione; • saper riconoscere ed utilizzare la simbologia economica e impiegare il linguaggio specifico della disciplina; • saper rappresentare graficamente alcuni aspetti significativi; • saper utilizzare dati ed elaborazioni statistiche per la quantificazione dei fenomeni economici considerati 		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare vicende e problemi economici del passato e del presente • Riconoscere la differenza tra il PIL e il PNL • Individuare la natura della manovra 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di PIL nelle sue diverse articolazioni • Composizione della domanda aggregata • Ruolo che la politica fiscale può svolgere nel breve periodo 	



<p>economica relativa all'offerta di moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause delle fluttuazioni cicliche • Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari • Individuare gli obiettivi di politica economica Individuare i problemi del mercato del lavoro • Saper riconoscere la differenza tra cambi fissi e cambi flessibili • Saper descrivere il modello di crescita nel lungo periodo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della moneta nel sistema economico • Caratteristiche principali degli strumenti finanziari • Variabili che determinano la domanda e l'offerta di lavoro • Differenza tra inflazione da domanda e inflazione da costi • Variabili che determinano il volume delle importazioni e delle esportazioni • Significato di tasso di cambio • Differenza tra cambi fissi e cambi flessibili. • Crescita economica e sviluppo economico • Cause del sottosviluppo
<p>Contenuti</p> <p>MODULO 1 IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO</p> <p><u>unità 1 La dimensione macroeconomica</u></p> <p>1.1.La prospettiva macroeconomica 1.2 Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia 1.3 L'intervento pubblico come rimedio ai fallimenti del mercato 1.4 La politica economica 1.5 Lo Stato sociale 1.6 Il governo dell'economia 1.7 La contabilità nazionale</p> <p><u>unità 2 Prodotto e reddito nazionale</u></p> <p>2.1 Il prodotto nazionale 2.2 La misura dei prodotti nazionale e interno 2.3 Il reddito nazionale 2.4 L'equazione del reddito nazionale 2.5 I consumi 2.6 Gli investimenti</p> <p><u>unità 3 L'equilibrio del reddito nazionale</u></p> <p>3.1 Il reddito nazionale nel breve periodo 3.2 L'equilibrio di piena occupazione 3.3 La teoria keynesiana 3.4 Le variazioni della domanda aggregata e la piena occupazione 3.5 Il ruolo della politica economica per la determinazione della piena occupazione</p> <p><u>unità 4 La distribuzione del reddito</u></p> <p>4.1 Il problema distributivo 4.2 I salari 4.3 Il profitto 4.4 La rendita 4.5 L'interesse 4.6 La distribuzione personale</p> <p>MODULO 2 IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO</p> <p><u>unità1 La moneta</u></p>	<p>Metodi</p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • dialogo guidato • lezione riassuntiva discussa • studio e approfondimento di tematiche specifiche • gestione integrata teorico-pratica dei contenuti <p>Si ritiene opportuno, inoltre, seguire le seguenti indicazioni metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, organizzati in sequenza logica • cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano per stimolare la partecipazione e l'interesse e facilitare la comprensione dei concetti teorici • porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche dell'indirizzo <p>Il modulo "THE GLOBAL ECONOMY" di circa 10 ore sarà affrontato secondo la</p>



<p>1.1 L'importanza della moneta 1.2 I tipi di moneta 1.3 L'offerta di moneta 1.4 Il moltiplicatore dei depositi 1.5 La domanda di moneta 1.6 L'equilibrio tra domanda e offerta di moneta 1.7 Il valore della moneta 1.8 La teoria quantitativa della moneta 1.9 Il mercato della moneta <u>unità 2 L'inflazione</u> 2.1 L'inflazione 2.2 la misura e l'intensità dell'inflazione 2.3 Le cause dell'inflazione 2.4 gli effetti dell'inflazione 2.5 Le politiche contro l'inflazione <u>unità 3 Il sistema creditizio e bancario</u> 3.1 Il credito e le banche 3.2 Operazioni bancarie e interessi 3.3 Le caratteristiche del sistema bancario italiano 3.4 La Banca d'Italia 3.5 La politica monetaria e creditizia europea 3.6 Gli strumenti della politica monetaria e creditizia <u>unità 4 La Borsa valori</u> 4.1 Il mercato finanziario 4.2 Il ruolo della Borsa valori nel sistema economico 4.3 Caratteristiche del mercato finanziario italiano 4.4 Gli intermediari di Borsa e i servizi di investimento 4.5 Gli strumenti finanziari 4.6 La natura privata della Borsa valori 4.7 Le quotazioni dei titoli 4.8 La negoziazione dei titoli di Borsa 4.9 La gestione collettiva dei patrimoni mobiliari 4.10 Le polizze assicurative finanziarie MODULO 3 LO SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO <u>unità 1 Crescita e sviluppo del sistema economico</u> 1.1 I concetti di crescita e sviluppo 1.2 Gli strumenti di misurazione dello sviluppo 1.3 I fattori che determinano la crescita economica 1.4 L'incremento delle risorse naturali 1.5 L'incremento della forza lavoro 1.6 L'accumulazione di capitale 1.7 Il progresso tecnologico <u>unità 2 L'andamento ciclico dell'economia</u> 2.1 le fluttuazioni cicliche 2.2 Le cause dell'andamento ciclico 2.3 La politica economica anticiclica <u>unità 3 I problemi legati allo sviluppo</u> 3.1 le problematiche dello sviluppo dei sistemi economici industrializzati 3.2 Il fenomeno della disoccupazione 3.3 Gli squilibri del sistema 3.4 La questione ecologica 3.5 Gli interventi della comunità internazionale 3.6 Lo sviluppo sostenibile 3.7 Paesi sviluppati e paesi sottosviluppati 3.8 Le cause del sottosviluppo</p>	<p>metodologia DNL - CLIL con il supporto di un madrelingua.</p>
--	--



<p>MODULO 4 IL CONTESTO ECONOMICO INTERNAZIONALE MODULO CLIL THE GLOBAL ECONOMY Part 1 GLOBALISATION Globalisation and multinational companies (What is globalisation? – Reason for globalisation – Multinationals) Foreign direct investment and development aid (What is meant by foreign direct investment? - Development aid) Winners and losers from globalization (Benefits to developed countries of globalisation – Benefits to developing nations of globalization)</p> <p>Part 2 INTERNATIONAL TRADE International trade Protectionism World trade patterns and trading blocs The world trade Organization Developed and developing countries</p> <p><u>unità3 Il mercato delle valute</u> 3.1 Il cambio delle valute 3.2 Il mercato valutario 3.3 Le variazioni dei tassi di cambio 3.4 Gli interventi delle autorità monetarie 3.5 Il regime dei cambi 3.6 I sistemi a cambi flessibili 3.7 L'unione monetaria europea 3.8 La nascita del mercato interno europeo</p> <p><u>unità 4 La bilancia dei pagamenti</u> 4.1 La registrazione degli scambi internazionali 4.2 principi contabili della bilancia dei pagamenti 4.3 Il ruolo delle riserve valutarie</p>	
<p>Tempi I contenuti di cui ai Modulo 1 e 2 saranno trattati nel periodo settembre- dicembre (trimestre). I contenuti di cui ai Moduli 2-3-4 saranno trattati nel periodo gennaio- maggio (pentamestre) Dal 27 maggio e fino al 21-22 giugno 2019 la classe sarà impegnata nell' attività di Alternanza Scuola-Lavoro</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Saranno effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie:</p> <p>verifiche orali e scritte, soluzione di casi, prove strutturate, prove semistrutturate,</p>



	<p>interrogazioni dal posto</p> <p>osservazione del lavoro svolto</p> <p>Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo in adozione; Codice Civile e Costituzione; approfondimenti e schematizzazioni prodotti dall'insegnante; articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche; ascolto di conferenze e discussione; visite guidate. Verrà utilizzato, quando possibile, il laboratorio multimediale e la LIM per visionare e discutere materiali multimediali di varia natura proposti dal docente e/o dagli studenti, e lavori realizzati dagli alunni.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Si prevede attività di recupero in itinere costante e , ove necessario, al termine di ogni modulo. Per quanto attiene ad interventi specifici si rinvia a tutte le modalità alternative, contenuti e tempistica approvati in sede di Dipartimento e di Consigli di Classe .</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Stefania Capozza	

Data di presentazione: 27/11/2018