



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"**  
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**Lingua e Civiltà straniera – SPAGNOLO – 5 F**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico : 2018 - 2019					
Dipartimento : Lingue Straniere		Classe: 5 F RIM		SPAGNOLO	Docente: Ceni
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	X SIA
	Indirizzo Turismo				
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i>					
<b>Competenze specifiche da raggiungere nel TRIENNIO</b>					
<p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare.</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> <li>• Progettare.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>					
<p><b>Competenze disciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i></li> <li>• <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i></li> <li>• <i>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</i></li> <li>• <i>utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</i></li> </ul>					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</li> <li>2. Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li> <li>3. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</li> <li>2. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>3. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>4. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e</li> </ol>		

<p>4. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>5. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p> <p>6. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>7. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>8. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>9. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>10. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>11. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>organizzazione del discorso;</p> <p>5. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>6. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>7. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>8. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>9. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>10. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>11. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>12. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>
---	--

### Contenuti e Tempi:

<b>Primo periodo (trimestre)</b>			
<b>UNITÀ</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Unidad 0 - <b>Repaso</b></p> <p><b>U10-Trato hecho</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riprendere contatto con la lingua</li> <li>• individuare alcune funzioni e forme grammaticali da ripassare</li> <li>• partecipare con ordine ad attività di ripasso o rinforzo anche in lavori individuali</li> </ul>	<p><b>CULTURA:</b> Actualidad históricopolítica: - Noticias del mundo hispano - España hoy, situación política</p> <p>Viaje de estudio: Toledo</p> <p>Ripasso, futuro, frasi ipotetiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccontare fatti e produrre descrizioni</li> <li>• parlare di una questione sociale o politica</li> </ul>
<b>UNITÀ</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Unidad 1</p> <p>(U4 – TH)</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate e un lessico appropriato</li> <li>• sostenere una esposizione orale di una certa durata</li> <li>• lavorare in gruppi o a coppie in modo ordinato e proficuo</li> <li>• leggere con scioltezza e intonazione i testi proposti dall'unità</li> <li>• dedurre il significato di parole nuove dal contesto</li> <li>• svolgere in modo sempre più accurato e cosciente gli esercizi che, per tipologia, preparano alle Certificazioni (DELE)</li> <li>• imparare a riconoscere e far leva sui propri</li> </ul>	<p><b>Ripasso e approfondimento linguistico</b></p> <p><b>La pubblicità:</b> Anuncio pubblicitario, folleto Marketing – Productos y precios Empresas y producciones – Publicidad</p> <p><b>Cultura:</b> El estado español - CC.AA. – Lenguas de España</p> <p><b>Andalucía</b></p> <p><b>* Attività Alternanza Scuola Lavoro:</b> analisi di documenti reali, annunci pubblicitari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche</li> <li>• rispondere a quesiti <i>vero/falso</i>, di scelta multipla o domande aperte sulla comprensione di un testo scritto</li> <li>• inferire il significato di parole nuove dal contesto</li> <li>• eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità</li> <li>• produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi: testi argomentativi di 200/250 parole circa</li> <li>• comprendere registrazioni (dialoghi, interviste, ecc.) rispondendo a domande aperte o chiuse</li> </ul>

	<p>errori per migliorarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare la produzione orale dei compagni</li> <li>• ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti</li> <li>• autovalutarsi</li> <li>• riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la propria</li> <li>• individuare le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura ispanica e fare confronti con la propria cultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brani registrati che trattano di argomenti totalmente nuovi</li> <li>• comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività</li> <li>• interagire con i compagni utilizzando le funzioni dell'unità</li> </ul> <p>Quelle delle precedenti unità</p>
<p>Unità 2 (U5- Trato Hecho)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi precedenti unità</li> </ul>	<p><b>Ripasso e approfondimento linguistico</b></p> <p><b>Relaciones comerciales:</b>            Cartas comerciales: solicitud, oferta, pedido            El comercio, la franquicia, las formas de pago            El comercio justo, <b>Organizaciones internacionales del comercio</b></p> <p><b>Lessico:</b> Relaciones comerciales, formas de pago</p> <p>* <b>Attività Alternanza Scuola Lavoro:</b> redazione di lettere commerciali in lingua straniera in situazioni lavorative concrete</p>	<p>Quelle delle precedenti unità</p>
<p>• <b>Secondo periodo (pentamestre)</b></p>			
<p>Unità 3 (U6-7 – TH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi precedenti unità</li> </ul>	<p><b>Ripasso e approfondimento linguistico</b></p> <p><b>Ventas y exportaciones:</b>            Embalajes, transportes, INCOTERMS, entes            Cámaras de comercio, Aduana            Documentos: presupuestos, albarán, factura            Cartas: acuse de recibo, reclamación, respuesta            Atención al cliente      <b>Seguros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle delle precedenti unità</li> </ul>
<p>Unità 4 (U8-6 – TH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi precedenti unità</li> </ul>	<p><b>Ripasso e approfondimento linguistico</b></p> <p><b>Servicios financieros (Banco y Bolsa):</b>            Productos bancarios – Bancos y Cajas de ahorro            Productos financieros – Microcrédito – Banca Etica            La Bolsa – Indices bursátiles - Inversiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle delle precedenti unità</li> </ul>
<p>Unità 5 (U10-11 – TH)            España y la economía mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi precedenti unità</li> </ul>	<p><b>Ripasso e approfondimento linguistico</b></p> <p>La globalización – La economía mundial            La Unión Europea y el sistema bancario europeo            La economía española</p> <p><b>Historia - España Siglo XX</b>            - II República            - Guerra civil            - Dictadura franquista            - La transición democrática              - Golpe de Tejero y discurso del rey              - Del milagro económico a la crisis              - Situación política actual – Andalucía            - “Ay, Carmela”            - “Tierra y libertad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle delle precedenti unità</li> </ul>
<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>		<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:            almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'<b>Allegato 1</b>.</p>	

*Strumenti*

**Libri di testo:** *Trato hecho*, Zanichelli  
Adelante C, Zanichelli  
Gramática

**Sussidi audiovisivi:** Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software. Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti internet.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti: Ore di conversazione con madrelingua

L'INSEGNANTE	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Ceni Orazio</i>	

**Data di presentazione: 30/11/2018**