



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE
STORIA PRIMO BIENNIO

Table with 6 main rows: School info, Academic year, Department/Class/Discipline, Sector/Address/Articulation, Learning outcomes, Competences, and Skills/Knowledge.



<p>economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>• Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>• Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>• Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li> <li>• Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base della storiografia.</li> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>• Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>• Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.</li> <li>• Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> <li>• Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> <li>• Il sottocodice linguistico specialistico</li> </ul>
<p>Contenuti  La Preistoria  Ricostruzione dell'evoluzione della specie umana fino alla rivoluzione neolitica  Antiche civiltà dei fiumi: Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri. Civiltà egizia  L'impero Persiano  Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei.  Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle poleis; la Grecia classica.  Gli imperi greci.  Il popolamento dell'Italia arcaica, gli Etruschi, Roma arcaica.  Roma repubblicana.  L'impero romano.  La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino  Nascita del Cristianesimo.  I regni romano- barbarici.  i Longobardi.  Chiesa e monachesimo.  Maometto e l'impero islamico.  L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia.  I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungheri, normanni.</p>	<p>Metodi  Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p>Tempi  Nel corso del primo biennio, i contenuti tenute in considerazione la fisionomia e le competenze pregresse del gruppo classe, saranno in linea di massima affrontati secondo la seguente scansione:  primo anno: la Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto); Ebrei e Fenici; le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, età repubblicana (introduzione alla civiltà romana);</p>	<p>Verifiche e valutazioni  I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi,</p>



<p>secondo anno: ripresa età repubblicana; l'impero romano. la crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino; nascita del Cristianesimo; i regni romano- barbarici, i Longobardi; Chiesa e monachesimo; Maometto e l'impero islamico; l'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia; i nuovi barbari : saraceni, vichinghi, unghari, normanni.</p>	<p>capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.</li> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</li> </ol> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. all'analisi dei testi;</li> <li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>3. alla proprietà lessicale;</li> <li>4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento</li> </ol>
<p><b>Strumenti</b> Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati ( musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p><b>TEMPI</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti e sportello HELP</p> <p><b>SAPERI ESSENZIALI: COME DA INTRODUZIONE</b></p> <p><b>METODI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</li> <li>2. Monologo articolato</li> <li>3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici</li> </ol>	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
Annamaria Brodini	

**Data di presentazione: 28 novembre 2018**