



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE
STORIA SECONDO BIENNIO

Table with 6 main rows and multiple columns. Row 1: I.I.S. "Abba - Ballini" - Brescia. Row 2: Anno scolastico 2018 - 2019. Row 3: Dipartimento Lettere, Classe Secondo biennio, Disciplina Storia. Row 4: Settore Economico, Indirizzo AFM, Articolazione, AFM, RIM, SIA. Row 5: Risultati di apprendimento da raggiungere. Row 6: Competenze. Row 7: Abilità and Conoscenze. Row 8: Contenuti and Metodi.



<p>3° Anno <i>L'Alto Medioevo</i>: visione di vita, sistema sociale, culture religiose. <i>Il Basso Medioevo</i>: la rinascita dopo l'anno Mille, il papato e gli scismi d'Occidente, le lotte sociali e religiose, la trasformazione del potere imperiale, la crisi del Trecento, i conflitti tra le monarchie nazionali, Signorie e Principati in Italia e loro contrasti Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</p> <p><i>Il Rinascimento</i>. Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità". Riforma e Controriforma Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno</p> <p><i>Il Seicento</i>: assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali, il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia Le rivoluzioni inglesi.</p> <p>4° Anno <i>Crisi del Seicento</i> Cause e conseguenze della crisi socio-economica. La politica di Luigi XIV</p> <p><i>L'Europa del Settecento</i> La rivoluzione americana La rivoluzione francese</p> <p><i>L'età napoleonica</i> L'ascesa di Napoleone L'Europa di Napoleone L'impossibile restaurazione</p> <p><i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i> La rivoluzione industriale La questione sociale</p> <p><i>La costruzione delle nazioni europee</i> Le idee politiche dell'Ottocento</p>	<p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>Tempi 3° Anno Settembre- Dicembre: La civiltà del Medioevo Tra Medioevo ed Età moderna Gennaio- Giugno: La nascita del mondo moderno</p> <p>4° Anno Settembre- Dicembre: La civiltà del Seicento Illuminismo, Rivoluzione americana</p>	<p>Verifiche e valutazioni Microinterrogazioni Elaborazione di appunti e schemi Relazioni e schede Test e questionari Interrogazioni lunghe Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>



Gennaio- Giugno: Rivoluzione francese	
Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia.	
Strumenti Libro di testo Filmati, atlante storico	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da Novembre ad Aprile: sportello Help Saperi essenziali 3° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII. Saperi essenziali 4° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX. Metodi Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
Annamaria Brodini	

Data di presentazione: 28 novembre 2018