

## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente...Patrizia Simonini	Classe 1 A Indirizzo AFM	Disciplina INGLESE ..... Ore di lezione settimanali 3...
Risultati di apprendimento da raggiungere .....		
Livello A 2 del Quadro di Riferimento Europeo		
<p><b>Competenze</b></p> <p>Competenze di cittadinanza : nelle attività di classe, a coppia o in gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate, valutate tramite osservazione diretta le seguenti competenze di cittadinanza : imparare ad imparare, comunicare nella lingua straniera. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e correzione , mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi . Lavorare autonomamente , a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole, aiutare e rispettare gli altri , parlare e e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel triennio ( rif. Obbligo di istruzione ) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei vari ambiti ; saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti , aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto . Produce ipotesi, operare comparazioni , riflettere su alcune differenze tra culture diverse.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <p>Comprendere punti essenziali di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- messaggi ed annunci semplici e chiari argomenti di interesse personale , quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere dei bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>- descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano</li> <li>- scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- dizionario bilingue</li> <li>- corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole ed intonazione</li> <li>- semplici modalità di scrittura, messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>- ortografia e punteggiatura</li> </ul>	

Contenuti	Metodi
<p>VENTURE , O.U.P.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Starter unit</p> <p>Unit 1 Unit 2 Unit 3</p> <p>Present simple be / have Pronomi interrogativi Who, what, why, where, how, when, Aggettivi possessivi Le nazionalità Chiedere e fare lo spelling Articolo a, an ,the Sostantivi plurali regolari e irregolari Gli aggettivi di opinione Lavori e professioni Funzione : chiedere e dare informazioni personali La classe I colori There is, there are Any, some, no Aggettivi dimostrativi Preposizioni di luogo Funzione : parlare di dove si trovano gli oggetti La famiglia Il genitivo sassone Funzione : descrivere la propria famiglia Musica Present simple Pronomi complemento Esprimere preferenze od avversioni Like love enjoy dislike can't stand hate seguiti dalla forma in - ing del verbo Daily routine I giorni della settimana e le stagioni L'ora Le preposizioni di tempo Gli sports Gli avverbi di frequenza Le espressioni di tempo I verbi play, do, go e loro uso Funzione : Chiedere e dire l'ora Parlare di attività di routine Il verbo modale can Funzione : esprimere abilità Uso di both e di neither Avverbi e qualifiers Be like Look like</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>UNIT 4, UNIT 5, UNIT 6,</p>	<p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche</p>

Unit 7  
Unit 8  
Unit 9

Present continuous

Parlare di azioni in corso di svolgimento

Verbi di stato e verbi dinamici

Funzione : parlare di attività permanenti e temporanee

Outdoor activities

Present continuous con valore di futuro

Would like to, want to

Funzione : parlare di accordi futuri

La mia stanza

Arredamento

Preposizioni

Funzioni : parlare della propria casa

Arredamento

Negozi e la città

Funzione : chiedere e dare indicazioni stradali

Imperativo

Preposizioni e avverbi di movimento

Cibi e bevande

Nomi contabili non contabili

Quantificatori

Quantifiers and containers

Whose e pronomi possessivi

Funzione : chiedere e dire il prezzo

I prezzi, fare richieste ed offerte

Uso degli aggettivi in - ed e - ing

Dare opinioni

Be born

Passato di be

I verbi irregolari

Funzione : descrivere azioni passate

UDA . Bullismo e cyberbullismo

<p>Vedi riferimenti trimestre e pentamestre</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati , quali l'interesse, l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza , senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Almeno due scritte ed una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre- la soglia di sufficienza è fissata orientativamente al 70%</p> <p>Si rimanda gli allegati della programmazione di dipartimento per le griglie e i parametri di valutazione</p>
<p>Strumenti</p> <p>VENTURE , O.U.P. GETTING INSIDE, MACMILLAN cd, dvd, semplice materiale autentico proposto dall'insegnante , riviste, materiale da siti internet, canzoni</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati - tale recupero verrà effettuato nei seguenti modi , a seconda delle necessità :</p> <p>Con i cosiddetti HELP su richiesta degli studenti o indicazione del docente , in orario pomeridiano</p> <p>Con corso di recupero pomeridiano</p> <p>In itinere con tutta la classe in orario scolastico e con attività differenziate - corrette dal docente</p>	

Firmato dal Docente

Visto dal dirigente Scolastico

Data di presentazione : 30/11/2018



Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

**Data di presentazione:** \_\_\_\_\_