

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <h2>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</h2> <p>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"<br/>Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a><br/>tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379<br/><a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:<br/><a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p> |  |
|---|---|---|

### PIANO DI LAVORO

|  |               |                                 |  |   |
|--|---------------|---------------------------------|--|---|
| I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia  |               |                                 |  |   |
| Anno scolastico 2018/19  |               |                                 |  |   |
| Docente di Scienze Integrate e Geografia<br>Piccinini Patrizia   |               | Classe 1 <sup>a</sup> F -1A AFM |  | Disciplina Scienze integrate -Scienze della Terra<br><br>2h settimanali |
| Settore Economico  | Indirizzo AFM |                                 |  |   |
| <p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le <b>competenze di base</b> attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i></li> <li>- <i>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i></li> </ul> |               |                                 |  |   |
|  |               |                                 |  |   |

## Competenze

Nel corso del biennio si opererà per far acquisire agli studenti le seguenti competenze:

- Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.
- Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:
  - ✓ leggere e interpretare testi;
  - ✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;
  - ✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;
  - ✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;
  - ✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;
  - ✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;
  - ✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;
  - ✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso

### Asse matematico

- L'analisi, l'interpretazione e la riflessione sui dati.

### Asse dei linguaggi

- La padronanza della lingua italiana (padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione verbale in vari contesti; leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo);
- L'analisi, l'interpretazione e la riflessione sui dati.

### Asse scientifico tecnologico

- Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere i concetti di sistema e di complessità;
- Avere la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.

### **Abilità**

- *Saper collocare la Terra nel sistema Solare*
- *Saper descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare.*
- *Individua i principali corpi celesti e ne schematizza la struttura e le caratteristiche principali*
- *Riconosce gli eventi quotidiani, stagionali e annuali legati ai moti della Terra e della Luna.*
- *Saper localizzare un punto sulla superficie terrestre*
  
- *Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa*
- *Comprendere che la Terra è un sistema in continua evoluzione, soggetta all'azione di forze endogene ed esogene.*
- *Comprendere che la morfologia della parte*

### **Conoscenze**

- *Conoscere le ipotesi sulla nascita dell'universo e del Sistema Solare*
- *Conoscere e comprendere le conseguenze dei movimenti della Terra*
- *Conoscere i sistemi di riferimenti in uso sul pianeta*
- *Conoscere la composizione dell'atmosfera*
- *Conoscere le caratteristiche dell'idrosfera*
- *Conoscere il ciclo dell'acqua*
- *Conoscere la natura e l'origine dei fiumi, dei laghi, delle acque sotterranee, l'azione dei ghiacciai.*

|  |   |
|--|---|
| <p><i>superficiale del pianeta è prodotta dalla dinamica esogena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere che la Terra è un pianeta in equilibrio dinamico ,soggetto all'azione di differenti gruppi di forze</i></li> <li>• <i>Sa individuare i tipi di attività vulcanica e le relazioni con il rischio vulcanico.</i></li> <li>• <i>Riconosce le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i meccanismi che sono alla base della dinamica esogena</i></li> <li>• <i>Conoscere i meccanismi che sono alla base della dinamica endogena.</i></li> <li>• <i>Conoscere l'origine e classificazione delle rocce.</i></li> <li>• <i>Conoscere le caratteristiche dei vulcani e delle loro attività.</i></li> <li>• <i>Conoscere le cause, le caratteristiche ed effetti dei terremoti.</i></li> </ul>                  |
| <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema Solare</li> <li>• Il pianeta terra</li> <li>• Oltre il Sistema Solare</li> <li>• La rappresentazione della superficie terrestre</li> <li>• Composizione dell'atmosfera, idrosfera, litosfera</li> <li>• Temperatura, pressione, umidità, venti, precipitazioni</li> <li>• Elementi e fattori del clima</li> <li>• "Effetto serra", "buco dell'ozono", piogge acide, desertificazione</li> <li>• L'acqua nei mari ,nei continenti , nell'atmosfera</li> <li>• L'acqua come risorsa</li> <li>• I minerali e le rocce</li> <li>• Classificazione delle rocce</li> <li>• Processo di erosione, trasporto e sedimentazione</li> <li>• Teoria della tettonica a placche</li> <li>• La struttura interna della Terra</li> <li>• Vulcanesimo primario e secondario</li> <li>• I terremoti</li> </ul> | <p><b>Metodi</b></p> <p>a) Spiegazione alla classe di fatti, fenomeni e relazioni.</p> <p>b) Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche di alcuni fenomeni .</p> <p>c) Attività con materiale predisposto in previsione di un'unica soluzione (problemi ,questionari,esercizi).</p> <p>d) Attività con materiale predisposto per stimolare la produzione libera (relazioni - ricerche).</p> <p>e) Prove di verifiche orali (quotidiane e periodiche).</p> |
| <p><b>Tempi</b><br/>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra nel sistema solare</li> <li>• Le rappresentazioni della Terra</li> <li>• Le coordinate geografiche e i fusi orari</li> <li>• I moti della Terra</li> <li>• Il modello interno della Terra</li> <li>• Teoria eliocentrica e geocentrica</li> <li>• La legge di gravitazione universale</li> <li>• La Teoria del Big Bang</li> <li>• Le ere geologiche</li> </ul>  | <p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel primo trimestre almeno due verifiche ( orali e / o scritte ).</li> <li>• Nel pentamestre due verifiche ( orali e/o scritte ).</li> <li>• I criteri di valutazione specifici della disciplina sono quelli concordati dal Dipartimento Disciplinare e conformi alle indicazioni generali del Collegio dei Docenti</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idrosfera</li> <li>• La biosfera</li> <li>• la litosfera</li> <li>• Atmosfera</li> <li>• La Deriva dei continenti</li> <li>• La tettonica a zolle</li> <li>• Dinamica endogena ed esogena</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |
|---|
| <p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo.</p> <p>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi.</p> <p>Sussidi audiovisivi, informatici.</p> |
|---|

|   |
|---|
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p><b>Attività di sostegno:</b> nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi e problemi svolti in classe.</p> <p><b>Attività di recupero:</b> saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di problemi e/o quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</p> |
|---|

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Piccinini Patrizia  |                                |

**Data di presentazione: 30 novembre 2018**