



## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2018 - 2019		
Docente Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 1AT	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B1 del Quadro Europeo</i>		
<b>Competenze</b>		
<p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare nella lingua straniera.</p> <p><b>Competenze disciplinari</b> specifiche da raggiungere nel biennio (rif.Obbligo di istruzione) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Sarà in grado di produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li><li>✦ Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li><li>✦ Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li><li>✦ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li><li>✦ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li><li>✦ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li><li>✦ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li><li>✦ Il dizionario monolingue e bilingue</li><li>✦ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li><li>✦ Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li><li>✦ Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li><li>✦ Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano</li> <li>⤴ Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>⤴ Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>⤴ Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>⤴ Ortografia e punteggiatura</li> <li>⤴ Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
---	---

## Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede il ripasso dei fondamenti grammaticali affrontati nella scuola secondaria di primo grado, di alcune parti delle Starter Lessons e delle Unit 1-2-3 di Venture; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 4-5-6-7-8 -9 di Venture 1 con relativi esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà'.

### Venture 1 -Starter Lessons primo trimestre (settembre- meta' ottobre)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Presentarsi e presentare altre persone

Parlare di nazionalità

Porre e rispondere a domande sull'ortografia

Compilare un modulo

Scambiare informazioni personali

Parlare di persone famose

Dire dove si trovano gli oggetti

Descrivere le persone

Parlare della famiglia

Strutture grammaticali	Aree lessicali
<i>Present simple: be</i> tutte le forme	Vacanze
Pronomi interrogativi: <i>What? Where? Who? How? How old? When?</i>	Viaggi
Aggettivi possessivi	I numeri cardinali
Gli articoli: <i>a/an, the</i>	Informazioni personali
<i>there is, there are</i>	I giorni della settimana
<i>any</i>	Tempo e date
Aggettivi e pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i>	Numeri ordinali fino a 31 per le date
Preposizioni di luogo	Lavoro e professioni
<i>Present simple: have got</i> tutte le forme	Colori
L'ordine degli aggettivi	Istruzione
Il genitivo sassone: 's	Viso e le parti del corpo
	Famiglia e amici

**Venture 1 -Unita' 1-2-3 primo trimestre (meta' ottobre-novembre-dicembre)**

**CONOSCENZE**

***Funzioni comunicative***

Parlare di ciò che piace e non piace

Esprimere accordo e disaccordo

Dire l'ora

Parlare della routine quotidiana

Dire con che frequenza si svolgono delle attività

Descrivere le persone

Parlare della scuola

Parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale

Fare, accettare e rifiutare delle proposte

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>
I verbi <i>like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand</i> + sostantivo o forma in <i>-ing</i>	Le attività del tempo libero
<i>Present simple</i> : tutte le forme	Hobby e sport
<i>be like vs look like</i>	Orari
Pronomi personali complemento	Numeri ordinali
Avverbi ed espressioni di frequenza	La routine quotidiana
Preposizioni di tempo: <i>at, in, on</i>	La musica
Espressioni con <i>have</i>	Aggettivi esprimenti opinioni
Verbo modale: <i>can</i> (abilità)	Le parti del corpo e la descrizione fisica
<i>both, neither</i>	Play, do, go + i nomi degli sport
L'ordine degli aggettivi	Abilità

**Venture 1 -Unita' 4-5-6 secondo pentamestre (gennaio-febbraio-marzo)**

**CONOSCENZE**

***Funzioni comunicative***

Parlare di azioni in corso di svolgimento

Parlare di stati permanenti e di attività temporanee

Prendere accordi futuri

Fare, accettare e rifiutare proposte

Descrivere la propria stanza, i mobili, e dove si trovano le cose

Chiedere e fornire indicazioni stradali

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>
Il Present continuous: tutte le forme	Lavori

Present continuous vs Present simple Verbi di stato e di moto Preposizioni di tempo: at, in, on Il Present continuous per il futuro would like to, want to some, any La forma plurale dei sostantivi there is, there are (ripasso) Preposizioni di luogo (2) Imperativo Avverbi di movimento	Attività quotidiane Attività all'aperto Esprimere semplici fatti Espressioni con go Stanze e mobili Oggetti domestici Negozii e luoghi in città Scuola e lavoro Hobby e sport Attività del tempo libero e stagionali Esprimere intenzioni Viaggi
--	---

**Venture 1 -Unita' 7-8-9 secondo pentamestre (aprile-maggio-giugno)**

**CONOSCENZE**

***Funzioni comunicative***

Parlare di alimentazione e dieta

Organizzare un pasto, per es. un picnic

Ordinare qualcosa da mangiare/bere in un ristorante

Dire i prezzi in sterline

Chiedere e offrire qualcosa da mangiare/bere in un ristorante

Parlare di film e programmi televisivi

Esprimere opinioni

Parlare del passato, usare il verbo be e be born

Descrivere un evento o una storia nel passato

Mostrare interesse

Parlare di una festa a cui sono andato

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>
Sostantivi numerabili e non numerabili	Cibi e bevande
Quantificatori	Quantità e contenitori
Whose e i pronomi possessivi	

I prezzi so, such Aggettivi che terminano in -ing e -ed Il Past simple di be e be born Le espressioni di tempo passato Il Past simple: tutte le forme	Aggettivi che esprimono un'opinione Eventi passati Occasioni speciali Intrattenimento e spettacolo Fenomeni e eventi inspiegabili Feste e festività
--	--

**Obiettivi generali:**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
--	--

## **Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento).**

**Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (allegato n.1)**

<b>INDICATORI PROVA ORALE:</b>	<b>INDICATORI PROVE SCRITTE:</b>
Fluency 10%	<b>Prove oggettive: sufficienza a 70 %</b> <b>lettera/produzione scritta:</b> efficacia comunicativa                      fino a 0-4 punti adeguatezza di contenuti                      fino a 0-8 punti adeguatezza stilistica alla tipologia testuale    fino a 0-3 punto correttezza morfosintattica                      fino a 0-8 punti adeguatezza e ricchezza lessicale              fino a 0-4 punti ortografia e punteggiature                      fino a 0-3 punti
Pronunciation 10%	
Accuracy 20%	
Interaction 20%	
Content 40%	

### **Strumenti**

**Libri di testo:** Venture 1, New Get inside Language (per la grammatica).

**Sussidi audiovisivi:** Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

**Altro materiale:** Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

### **Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi**

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- ▲ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- ▲ con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- ▲ con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) .

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

### **Altri aspetti:**

#### **STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Elena Ruggeri 	

**Data di presentazione: 05 Novembre 2018**