



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/ 2019		
Docente Claudia Vanzo	Classe 1^ A Indirizzo Turistico	Disciplina STORIA Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato. Padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica. Orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche.</p>		
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici. • Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali. • Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, appunti, mappe concettuali, schemi e tabelle relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. • Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sottocodice linguistico specialistico. • Le periodizzazioni fondamentali della storia antica. • I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. • Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi. • Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico. • Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche. • Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico. 	
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Preistoria. • Ricostruzione dell'evoluzione della specie 	<p>Metodi</p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa-effetto, sia attraverso la lezione</p>	



<p>umana fino alla rivoluzione neolitica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antiche civiltà dei fiumi: • Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri. • Civiltà egizia • L'impero Persiano • Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei • Insediamiento umano nel bresciano in prossimità dei laghi e dei fiumi (UDA multidisciplinare) • Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle <i>poleis</i>; la Grecia classica. • Gli imperi greci. L'età ellenistica. • Il popolamento dell'Italia arcaica: gli Etruschi • Roma arcaica e monarchica • Roma repubblicana 	<p>frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi e lezione dialogata); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici, sociali e culturali attraverso approfondimenti realizzati in gruppo/ coppie, sia in aula che a casa; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti e l'intervento in compresenza del docente di potenziamento artistico (10 ore circa) per affrontare la tematica dell'abitare nell'antichità (<i>Le case degli uomini, le case degli dei, le case dei morti</i>). Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p>Tempi</p> <p><u>Trimestre (Settembre- Dicembre):</u> La Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto), Ebrei e Fenici</p> <p><u>Pentamestre (Gennaio- Giugno):</u> le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, inizio età repubblicana.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, - coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), - coerenza nella costruzione del discorso, - chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, - autonomia dei processi cognitivi e operativi, - capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, - proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica. <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate. 2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi. 3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta 4. Lavori individuali e di coppia/gruppo di recupero, ricerca e approfondimento <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alle conoscenze e alla capacità di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio; 2. alla capacità di saper organizzare i contenuti; 3. alla proprietà lessicale; 4. allo sviluppo della capacità di operare collegamenti in autonomia.



<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, riviste di argomento storico, fonti iconografiche e apparato didascalico, romanzi storici; siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p> <p>Si intende utilizzare anche l'area "Materiali didattici" presente nel quaderno elettronico per la diffusione di materiale integrativo da parte dell'insegnante e la condivisione di schemi, mappe e sintesi prodotti dagli studenti.</p>
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>TEMPI</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti (in base al numero di studenti insufficienti).</p> <p>SAPERI ESSENZIALI: COME DA INTRODUZIONE</p> <p>METODI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi2. Monologo articolato3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Vanzo	

Data di presentazione: 17/11/2018