



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

### Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2018-2019					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		<b>Classe :</b> <b>1 C</b>		<b>Disciplina :</b> <b>Spagnolo</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	TUR	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo X	X			
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II					
<b>Competenze</b>  Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse			• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici		

<p>personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>• Ortografia e punteggiatura</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
--	---

Contenuti e Tempi:

## Programmazione per competenze

### Materiale

- Libro del alumno (LA) y cuaderno vol 1
- Guía del profesor, Carpeta de recursos
- eBook + audio

### Trimestre:

### Unidad 00

<b>OBIETTIVI</b>	
<b>SAPERE / CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in classe</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• "Deletrear"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>

### Unidad 01

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e congedarsi</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Mesi e stagioni</li> <li>• Numeri dallo 0 al 100</li> <li>• Paesi e nazionalità</li> <li>• La rete</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli</li> <li>• La formazione del femminile</li> <li>• Gli interrogativi</li> <li>• Presente di indicativo: verbi regolari</li> <li>• Verbi e pronomi riflessivi</li> <li>• Due irregolari: "ser" e "tener"</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 14, 15, 26, 27)</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 17, 21, 27)</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia (LA pp. 15, 19, 20)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendari e nomi di lingua spagnola (LA pp. 26-27)</li> </ul>	
<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione. Utilizzare varie modalità di informazione.</p>	<p>Collaborare e partecipare. Realizzare attività collettive. Raccogliere e valutare i dati.</p>

## Unidad 02

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare e presentarsi</li> <li>• Parlare di una cifra approssimata</li> <li>• La data</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e gli stati civili</li> <li>• La musica</li> <li>• Animali da compagnia, della fattoria, insetti</li> <li>• Numeri dal 100 in poi</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I possessivi</li> <li>• Presente indicativo: irregolarità vocaliche</li> <li>• Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"</li> <li>• Gli ordinali</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "H" e "Ñ"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 28, 30, 31, 40, 41)</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 32, 35)</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 34, 35, 41)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)</li> </ul>
<p><b>Civiltà</b> • Musica e folclore spagnolo (LA pp. 40-41)</p>	
<p><b>Nuove competenze di cittadinanza</b></p>	<p>Individuare analogie e differenze.</p>

## PENTAMESTRE

### Recupero

### Unidad 03

#### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere qualcuno</li><li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posizioni del corpo</li><li>• I capelli, l'aspetto fisico</li><li>• Stati fisici e stati d'animo</li><li>• Le parti del corpo</li><li>• Il carattere</li><li>• I colori</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li><li>• Verbi irregolari: "decir" e "venir"</li><li>• Contrasto "ir" vs "venir"</li><li>• Uso di "ser" e "estar"</li><li>• I dittonghi</li><li>• Gli accenti</li></ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "J" e "G"</li></ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessioni sul razzismo</li></ul> <p><b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 45, 47)</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 55)</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li></ul>

### Unidad 04

#### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li><li>• Parlare degli obblighi</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La casa e i mobili</li><li>• Le preposiz. di luogo</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di "hay" e verbo "estar"</li><li>• Uso di "haber" e "tener"</li><li>• Gli indefiniti</li><li>• Presente indicativo: verbi in-uir</li></ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Y" e "LL"</li></ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Case di Spagna e Sudamerica</li></ul> <p><b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li></ul>

### Unidad 05

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare paragoni ed esprimere un parere</li> <li>• Esprimere gusti</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo dello sport</li> <li>• Aggettivi per esprimere pareri</li> <li>• Il mondo della scuola</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi pronominali</li> <li>• Pronomi oggetto diretto e indiretto</li> <li>• Contrasto fra "muy" e "mucho"</li> <li>• Aggettivi superlativi e comparativi</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "C", "Q", "Z" e "CH"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 73)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 73, 74)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose	
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.	

## Unidad 06 (7 del libro)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare opinioni</li> <li>• Fare acquisti</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestiti e accessori</li> <li>• Tessuti, materiali e stampe</li> <li>• Nel negozio</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del gerundio</li> <li>• La perifrasi "estar" + gerundio</li> <li>• Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"</li> <li>• Differenza fra "pedir" e "preguntar"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111)</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105)</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111)	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.	
Metodi	Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e

<p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</b></p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Libri di testo: Todo el mundo</b> Dizionario bilingue</p> <p><b>Sussidi audiovisivi:</b> Cd audio, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li> <li>con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano</li> <li>corsi di recupero, se attivati dalla scuola</li> </ul> <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p><b>Altri aspetti:</b></p> <p><b>STUDENTI STRANIERI</b> La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.</li> <li>• verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.</li> <li>• dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.</li> </ul>	

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Cristina Pasolini</i>	

**Data di presentazione: 04 novembre 2018**