



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE


I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Paolo Perlotti	Classe 1C Indirizzo TUR	Disciplina IRC Ore di lezione settimanali 1
<p>L’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l’IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L’IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell’area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all’asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.</p> <p>In particolare lo studio della Religione Cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l’IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l’uomo, la comprende attraverso la persona e l’opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo ed altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p> <p>Nell’attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall’IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all’esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità, come previsto per gli Istituti Tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.</p>		
<p>Lo studente al termine del primo biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;• Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;• Valutare la dimensione religiosa della vita umana e partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.		
<p>Per quanto riguarda le competenze chiave di Cittadinanza, lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze:</p>		

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie forme di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti ecc. utilizzando linguaggi diversi;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo; • Conoscere le tappe fondamentali della storia delle religioni antiche, focalizzandosi in particolar modo sulla cultura classica. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogativi universali dell'uomo e risposta del cristianesimo; • questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; • studio del fenomeno religioso; • confronto tra le religioni del passato.
<p>Contenuti</p> <p><i>Modulo 1: cosa è una religione</i> Termini fondamentali Lo stupore alla base del senso religioso Le domande di senso e le rispettive risposte Caratteristiche di una religione</p> <p><i>Modulo 2: storia delle religioni antiche</i> Cosa è il mito e sue caratteristiche La religione dell'uomo primitivo La religione babilonese La religione dell'antico Egitto La religione greca La religione romana Il passaggio dal paganesimo al cristianesimo</p>	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Eventuale utilizzo di audiovisivi; • <i>Brainstorming</i>; • Lezione dialogata guidata.
<p>Tempi</p> <p>Lo sviluppo del primo modulo è previsto da settembre a dicembre; il secondo modulo sarà organizzato nel pentamestre (gennaio-giugno).</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Le verifiche saranno prettamente orali. In caso di mancanza di tempo, verranno organizzate verifiche scritte valide per l'orale. Esse riguarderanno: <i>problem solving</i>, trattazione sintetica di argomenti e, in accordo con altre discipline, potrà venire richiesta la trattazione di argomenti a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...).</p>

Strumenti

Libro di testo, quaderno, strumenti audiovisivi, schede e schemi consegnati dal docente.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
	

Data di presentazione: 01/11/2018