



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/ 2019		
Docente <b>Claudia Vanzo</b>	Classe <b>1^ C</b> Indirizzo <b>Turistico</b>	Disciplina <b>STORIA</b> Ore di lezione settimanali <b>2</b>
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato. Padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica. Orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche.</p>		
<p>Competenze</p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>• Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>• Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>• Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, appunti, mappe concettuali, schemi e tabelle relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li> <li>• Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sottocodice linguistico specialistico.</li> <li>• Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.</li> <li>• I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</li> <li>• Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>• Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.</li> <li>• Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> <li>• Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> </ul>	
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Preistoria.</li> <li>• Ricostruzione dell'evoluzione della specie</li> </ul>	<p>Metodi</p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa-effetto, sia attraverso la lezione</p>	



<p>umana fino alla rivoluzione neolitica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antiche civiltà dei fiumi:</li> <li>• Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri.</li> <li>• Civiltà egizia</li> <li>• L'impero Persiano</li> <li>• I sistemi normativi dei popoli del Vicino Oriente antico (UDA multidisciplinare).</li> <li>• Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei</li> <li>• Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle <i>poleis</i>; la Grecia classica.</li> <li>• Gli imperi greci. L'età ellenistica.</li> <li>• Il popolamento dell'Italia arcaica: gli Etruschi</li> <li>• Roma arcaica e monarchica</li> <li>• Roma repubblicana</li> </ul>	<p>frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi e lezione dialogata);          si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici, sociali e culturali attraverso approfondimenti realizzati in gruppo/ coppie, sia in aula che a casa;          si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.          Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti e l'intervento in compresenza del docente di potenziamento artistico (10 ore circa) per affrontare la tematica dell'abitare nell'antichità (<i>Le case degli uomini, le case degli dei, le case dei morti</i>).          Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p>Tempi</p> <p><u>Trimestre (Settembre- Dicembre):</u> La Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto), Ebrei e Fenici</p> <p><u>Pentamestre (Gennaio- Giugno):</u> le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, inizio età repubblicana.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio,</li> <li>- coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale),</li> <li>- coerenza nella costruzione del discorso,</li> <li>- chiarezza e correttezza dell'esposizione orale,</li> <li>- autonomia dei processi cognitivi e operativi,</li> <li>- capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente,</li> <li>- proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</li> </ul> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi.</li> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali e di coppia/gruppo di recupero, ricerca e approfondimento</li> </ol> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alle conoscenze e alla capacità di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio;</li> <li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>3. alla proprietà lessicale;</li> <li>4. allo sviluppo della capacità di operare collegamenti in autonomia.</li> </ol>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, riviste di argomento</p>	



storico, fonti iconografiche e apparato didascalico, romanzi storici; siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.

Si intende utilizzare anche l'area "Materiali didattici" presente nel quaderno elettronico per la diffusione di materiale integrativo da parte dell'insegnante e la condivisione di schemi, mappe e sintesi prodotti dagli studenti.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

#### TEMPI

I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.

Da Novembre ad Aprile : SOS studenti (in base al numero di studenti insufficienti)..

SAPERI ESSENZIALI: COME DA INTRODUZIONE

#### METODI

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
2. Monologo articolato
3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Vanzo	

**Data di presentazione: 17/11/2018**