

## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Patrizia Simonini	Classe 1 D .Indirizzo AFM	Disciplina ...INGLESE...  Ore di lezione settimanali... 3...
Risultati di apprendimento da raggiungere .....		
Livello A 2 del Quadro di Riferimento Europeo		
<p><b>Competenze</b></p> <p>Competenze di cittadinanza : nelle attività di classe, a coppia o in gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta , le seguenti competenze di cittadinanza : imparare ad imparare, comunicare nella lingua straniera. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e correzione, mettere in atto compartimenti di autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente , a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole, aiutare e rispettare gli altri, parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel biennio ( rif. Obbligo di istruzione ) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo i relazione ai differenti scopi comunicativi . Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta in vari ambiti - saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari , saprà descrivere esperienze, avvenimenti ed aspettative , saprà sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto , produrre ipotesi, operare comparazioni , riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <p>Comprendere punti essenziali di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- messaggi ed annunci semplici e chiarisse argomenti di interesse personale , quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere dei bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>- descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano</li> <li>- scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- dizionario bilingue</li> <li>- corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole ed intonazione</li> <li>- semplici modalità di scrittura, messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>- ortografia e punteggiatura</li> </ul>	

Contenuti	Metodi
<p>VENTURE , O.U.P.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Starter unit</p> <p>Unit 1 Unit 2 Unit 3</p> <p>Present simple be / have Pronomi interrogativi Who, what, why, where, how, when, Aggettivi possessivi Le nazionalità Chiedere e fare lo spelling Articolo a, an ,the Sostantivi plurali regolari e irregolari Gli aggettivi di opinione Lavori e professioni La classe I colori There is, there are Any, some, no Aggettivi dimostrativi Preposizioni di luogo La famiglia Il genitivo sassone Funzioni : Chiedere e scambiare informazioni personali Parlare di dove si trovano gli oggetti Descrivere persone Parlare della propria famiglia Musica Present simple Pronomi complemento Like love enjoy dislike can't stand hate seguiti dalla forma in - ing del verbo Daily routine I giorni della settimana e le stagioni L'ora Le preposizioni di tempo Gli sports Gli avverbi di frequenza Le espressioni di tempo I verbi play, do, go e loro uso Abilità Il verbo modale can Uso di both e di neither Avverbi e qualifiers Be like Look like Funzioni : Chiedere e dire l'ora Parlare della propria routine Esprimere abilità</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Unit 4 Unit 5</p>	<p>l'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche</p>

Unit 6  
Unit 7  
Unit 8  
Unit 9

Present continuous

Funzione : parlare di azioni in corso di svolgimento

Verbi di stato e verbi dinamici

Funzione : parlare di attività permanenti e temporanee

Outdoor activities

Present continuous con valore di futuro

Would like to, want to

Funzione : parlare di accordi futuri

Chiede re, accettare o rifiutare suggerimenti

La mia stanza

Indicazioni stradali

Preposizioni

Arredamento

Funzione : parlare della propria casa

Negozi e la città

Imperativo

Preposizioni e avverbi di movimento

Funzione : Chiedere e dare informazioni stradali

Cibi e bevande

Nomi contabili non contabili

Quantificatori

Quantifiers and containers

Whose e pronomi possessivi

Funzione : chiedere e dire il prezzo

Uso degli aggettivi in - ed e - ing

Be born

Passato di be

Funzione : descrivere azioni passate

Espressioni al tempo passato, parlare del passato  
verbi irregolari

UDA : le regole scolastiche in Gran Bretagna

<p>Vedi riferimenti trimestre e pentamestre</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati , quali l'interesse, l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza , senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Almeno due scritte ed una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre- la soglia di sufficienza è fissata orientativamente al 70% Si rimanda gli allegati della programmazione di dipartimento per le griglie e i parametri di valutazione</p>
<p>Strumenti</p> <p>VENTURE , O.U.P. GETTING INSIDE, MACMILLAN cd, dvd, semplice materiale autentico proposto dall'insegnante , riviste, materiale da siti internet, canzoni</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati - tale recupero verrà effettuato nei seguenti modi , a seconda delle necessità :</p> <p>Con i cosiddetti HELP su richiesta degli studenti o indicazione del docente , in orario pomeridiano Con corso di recupero pomeridiano In itinere con tutta la classe in orario scolastico e con attività differenziate - corrette dal docente</p>	



Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

***Data di presentazione: 30/11/2018***