

<p><i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</i> ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI" Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379 bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it: bstd150001@istruzione.it</p>
--

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018-2019		
Docente Restivo Luisa	Classe 1 F Indirizzo AFM	Disciplina ITALIANO
		Ore di lezione settimanali 4
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici .</p> <p>Nello specifico: <u>Nel settore delle abilità linguistiche:</u> - acquisizione della capacità di usare la lingua nella ricezione, nella produzione orale e scritta in modo sufficientemente articolato in rapporto agli scopi comunicativi e secondo una dimensione propriamente "testuale"; - acquisire abitudine alla lettura come mezzo insostituibile per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura, per la maturazione delle capacità di riflessione e per una maggiore partecipazione alla vita sociale.</p> <p><u>Nel settore della riflessione sulla lingua:</u> - acquisire una conoscenza più sicura e complessiva dei processi comunicativi e del funzionamento del sistema lingua, allo scopo sia di rendere più consapevole il proprio uso linguistico, sia di cogliere i rapporti fra struttura della lingua, testo , complessita' del pensiero.</p>		
<p>Competenze Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere , comprendere e interpretare testi scritti letterari (racconti, poemi, romanzi,) e non letterari (espositivo – valutativi, informativi) di vario tipo ; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>Nello specifico: -Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;</p>		

-consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);
 -progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;
 -capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;
 -capacità di esposizione corretta e coerente;
 -capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, scrittura documentata, relazione su letture).

Abilità

COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE

- Ascoltare istruzioni e spiegazioni di una certa lunghezza e complessità , eseguire le consegne con precisione, prendere appunti, cogliendo i concetti fondanti e i nessi logici del discorso;
- Esporre in modo coerente e coeso esperienze vissute , testi conosciuti, appunti, schemi, mappe, materiali video visionati ;
- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale
- Adeguare il registro linguistico alla situazione comunicativa.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista; individuare il punto di vista altrui
- Saper gestire un uso complesso del dizionario per riconoscere , selezionare , utilizzare un lessico appropriato e coerente al registro linguistico

COMPRESIONE SCRITTA

- Comprendere le strutture base della lingua presenti nei testi.
- Applicare strategie diverse di lettura

Testi narrativi:

- Distinguere e riconoscere le sequenze testuali; l'ordine della narrazione e il ritmo

Conoscenze

COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE

- Metodi e strategie per un ascolto attivo;
- Metodi e strategie per prendere appunti e rielaborarli in funzione della produzione di testi orali coerenti e coesi;
- Elementi determinanti della coesione e coerenza di un testo;
- Utilizzo complesso del dizionario (lemma, voce, sinonimi, contrari, omonimi, paronimi, polisemia di un termine)

COMPRESIONE SCRITTA

- Lettura esplorativa, lettura analitica;
- Parole piene
- Metodi di sottolineatura; costruzione di glosse a margine;
- Tipologia testuale: testo narrativo, descrittivo, espositivo, informativo, riflessivo / valutativo;

<p>narrativo, individuare il sistema dei personaggi, il loro ruolo e funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di narratore e il grado della focalizzazione con particolare riferimento alla narrazione storica; • Distinguere i caratteri del paragrafo / testo descrittivo <p><u>Testi non letterari:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e riconoscere i nuclei informativi e l'ordine logico testuale • Riconoscere e individuare la struttura ordinata e coesa del testo espositivo/informativo, nelle sue parti essenziali, dei testi informativi misti • Riconoscere il sistema connettivale che identifica la struttura logica sottesa al testo • Orientarsi sul web per cercare informazioni finalizzate alla scrittura documentata; individuazione, selezione, scelta di link adeguati al target e ai bisogni informativi, selezione e cernita del materiale documentale; <p><u>Testi poetici : poema epico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed interpretare l'uso del suono e della struttura delle parole, di alcune figure retoriche e dei simboli nel testo in prosa e poetico • Essere in grado di individuare alcuni aspetti del poema epico antico: scopo, oggetto, mezzo e l'universalità del messaggio veicolato <hr/>	<p>Fabula, intreccio, contestualizzazione spazio-temporale, sistema dei personaggi, focalizzazione esterna, interna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione soggettiva e oggettiva • Descrizione fisica e psicologica; il lessico delle emozioni; <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche stilistiche e strutturali del paragrafo informativo • Caratteristiche dei testi misti (tabelle, grafici, istogrammi, areogrammi) e strategie di comprensione globale, analitica, aggregata; • Connettivi testuali e congiunzioni: conoscenza e categorizzazione secondi criteri funzionali alla coesione testuale • Strumenti e metodi di ricerca nell'epoca di internet: motori di ricerca, siti, target, software didattici; <ul style="list-style-type: none"> • L'origine del poema epico e la sua funzione sociale e culturale; contestualizzazione storica (si veda piano di lavoro di storiaa) • Il linguaggio figurato; denotazione e connotazione • lo stile formulare <hr/>
---	---

PRODUZIONE SCRITTA

- Ricercare , acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo(informativo - valutativi, interpretativi)
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni in base a materiale documentato di diversa provenienza
(quotidiani, periodici, siti internet dedicati)
- Esercitare il controllo morfologico, sintattico, testuale

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Consolidare il riconoscimento della funzione svolta dalle parti del discorso che garantiscono la coesione testuale: verbi e gestione dei tempi verbali nel testo narrativo, congiunzioni e sistema connettivale, sostituenti lessicali (sinomini, iponimi, iperonimi, pronomi)
- consolidare l'uso della punteggiatura ai fini sintattici e testuali;
- Aggettivi: la gestione degli aggettivi qualificativi :
denotativi e connotativi

Semantica :

- saper gestire in modo complesso l'uso del dizionario

il lessico come strumento per lo studio:
imparare a definire termini e concetti;

il lessico come strumento per prendere appunti e studiare: la nominalizzazione

PRODUZIONE SCRITTA

- Le fasi della produzione scritta:
pianificazione, stesura, revisione.
- Modalita' e tecniche per la riscrittura "sintesi"
- Modalità e tecniche relative alla formulazione del titolo, alla stesura del paragrafo topico, dell'incipit, del paragrafo conclusivo;
- Modalita' e tecniche per le riletture correttive (coesione, coerenza, connettivi, registro linguistico, interpunzione, morfosintassi)
- Modalità e tecniche per l'arricchimento lessicale nelle differenti tipologie di produzione scritta (sintesi narrativa, commento opera letteraria, sintesi poema epico, testi informativi);
- Modalita' e tecniche per la transcodifica da linguaggio non verbale a testo scritto (Testi misti: grafici, tabelle, immagini)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- I verbi dell'indicativo: i tempi passati e la gestione di piu' tempi nel testo narrativo; i futuri (consecutio temporum);
- i tempi del dubbio e dell'ipotesi: condizionale e congiuntivo
- pronomi personali soggetto e complemento; pronomi relativi;
- congiunzioni e connettivi testuali
- la punteggiatura testuale
- il lessico come sistema; il vocabolario cartaceo e on line come strumento di arricchimento lessicale;
lessico proprio e figurato;

	<ul style="list-style-type: none"> • definizione, spiegazione esempio: distinzione nel metodo di studio; • termini astratti; dal sostantivo all'aggettivo al verbo; • le nominalizzazioni
<p>Contenuti Narrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il racconto breve e il romanzo contemporaneo • Il romanzo esperienziale e di formazione; • Il romanzo - documento • il poema epico: Iliade, Odissea, Eneide • Testo informativo <p>le tematiche di attualità nei periodici, quotidiani e sul web: bullismo, uso e abuso dei social, l'alimentazione, consumo e spreco, cultura e subcultura, usi e costumi delle nuove generazioni 2.0</p>	<p>Metodi Lezioni frontali. Letture vicariali, per motivare al piacere di leggere. Lezioni dialogate. Gli studenti saranno chiamati in causa per proporre interventi chiari e pertinenti sugli argomenti oggetto di analisi, privilegiando ove possibile il problem solving. Lavori di approfondimento e elaborazione autonoma sugli argomenti proposti da parte degli studenti individualmente e a coppie. Produzione di mappe concettuali e videopresentazioni Per la riflessione sulla lingua si privilegia il metodo induttivo, partendo da esemplificazioni significative e dalle produzioni autoctone degli studenti, per favorire la motivazione. Riscritture correttive condivise o a gruppi per favorire la consapevolezza sul processo di autoanalisi della produzione scritta.</p> <p>Le mappe concettuali, le sintesi, le parole-chiave saranno sistematicamente esposte alla lavagna, o su un supporto mediatico, in un contesto organico. Uso di software didattico quali blendspace, lucidpress.</p>
<p>Tempi Settembre- Dicembre. Testo narrativo</p> <p>Gennaio-Maggio: Testo informativo, testi misti, testo epico</p>	<p>Verifiche e valutazioni Interrogazioni orali brevi e/o articolate. Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; articoli di giornale fra cronaca e opinione. Questionari e test a risposta aperta. Lavori individuali e a gruppo di recupero, ricerca e approfondimento. Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'analisi dei testi;

	<ul style="list-style-type: none"> • alla capacità di organizzazione dei contenuti; • alla proprietà lessicale; • allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento
<p>Strumenti Libro di testo Mappe concettuali Materiali testuali e iconografici reperiti nel web Quotidiani e periodici Film, documentari</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati e individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale.</p> <p>Percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento Proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale. Attività a coppie e gruppi disomogenei. Attività mirate sul metodo di studio e feed-back frequenti e ripetizioni facilitanti .</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: 30 novembre 2018