



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018-2019		
Docente Restivo Luisa	Classe ...1 F Indirizzo AFM	Disciplina STORIA
		Ore di lezione settimanali 2
Risultati di apprendimento da raggiungere		
Capacità di attenzione		
<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare e consolidare il processo di collaborazione fattiva del gruppo classe: partecipare in modo propositivo e collaborativo alle attività svolte in classe, siano esse lezioni frontali o lavori di gruppo● Sviluppare e consolidare l'abitudine degli alunni a chiedere chiarimenti all'insegnante.		
Metodo di studio		
L'acquisizione di un metodo di studio efficace, della capacità di sintesi e generalizzazione, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico, la comprensione del testo di studio e la capacità di esporre i contenuti appresi sono obiettivi primari dell'insegnamento di Storia.		
<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare e consolidare le capacità di gestione corretta del materiale scolastico, personale e collettivo.● Sviluppare e consolidare i comportamenti che permettono un miglioramento delle capacità di conduzione autonoma del lavoro (selezionare e organizzare informazioni; individuare i concetti fondamentali; operare con rappresentazioni astratte).● Sviluppare e consolidare l'interesse e l'impegno sia durante le lezioni sia durante lo svolgimento dei compiti a casa.		
Aspetti emotivi		

- Sviluppare e consolidare il rispetto e la conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente che li ospita.
- Sviluppare la riflessione sulle dinamiche all'interno della classe al fine di creare un clima adeguato ed efficace al processo di insegnamento-apprendimento.

Competenze
Competenze di base per il 1° biennio

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

Abilità

- Confrontare documenti di diversa natura e paragonarli a situazioni odierne.
- Acquisire familiarità con le carte storico-geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo.
- Leggere e interpretare tabelle, grafici, materiali iconografici.
- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei
- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

Conoscenze

- Il sottocodice linguistico specialistico.
- Conoscere i vari tipi di fonti (dirette, indirette), i tipi di documenti storici, le discipline sussidiarie della storia.
- Conoscere i concetti di diacronia e di sincronia, le periodizzazioni, le datazioni a.C. e d.C.
- Conoscere i significati dei termini chiave della disciplina.

Unità n° 2 – Dalla preistoria alla storia

- Conoscere le origini e l'età paleolitica.
- Conoscere la rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana.
- Conoscere la rivoluzione culturale (invenzione della scrittura, del numero..)

Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita e allo sviluppo degli antichi popoli mesopotamici, egizi, cretesi,

<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali. • individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; • leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti) ricavandone informazioni. 	<p>fenici, ebrei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche, socio-economiche, politiche, culturali e religiose delle antiche civiltà fluviali. <p>Unità n° 4 – La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita della Grecia antica. • Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali della Grecia antica e di Atene in particolare. <p>Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi che hanno determinato la nascita di Roma. • Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di Roma. • Conoscere i fattori che hanno determinato la guerra civile e sociale.
<p>Contenuti Cosa studia la storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti e documenti. • La linea del tempo: diacronia e sincronia. <p>La terra e la comparsa dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di evoluzione. • Dal Paleolitico al Neolitico. • Concetto di rivoluzione. • Dal villaggio alle prime città. <p>Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Persiani. 	<p>Metodi Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso lezioni dialogate (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno frequenti rimandi all'attualità anche attraverso approfondimenti guidati di gruppo sul web.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà egizia • Cretesi e Fenici • Ebrei <p>Unità n° 4 – La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La polis greca. • Atene dall’età arcaica alla riforma di Clistene. • Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno <p>Unità n° 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma dalle origini alla Repubblica. • L’espansionismo romano. • La crisi della Repubblica romana. • I Gracchi. • Lo scontro tra Mario e Silla. • Pompeo. • Cesare e le guerre galliche. <p>Verrà posta attenzione all’attualità e in particolare a quegli avvenimenti che possono essere messi in relazione con gli argomenti di studio.</p> <p>Verranno effettuati approfondimenti di argomenti di educazione civica con riferimento ad alcuni dei temi e concetti storici affrontati.</p>	
<p>Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n° 2 –Dalla preistoria alla storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n° 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio • coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale) • coerenza nella costruzione del discorso,

<p>del Vicino Oriente</p> <p>Novembre – Dicembre.</p> <p>Unità n° 4 – La civiltà greca .</p> <p>Gennaio – Febbraio – Marzo.</p> <p>Unità n° 5-6-7 Roma dalle origini alla crisi della</p> <p>Repubblica romana</p> <p>Aprile – Maggio – Giugno</p>	<p>chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la disciplina.</p> <p>Tipologie di verifiche: formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate. 2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto informativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; 3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta 4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio, articoli, cartacei e sul web.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, metodi</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: 30 novembre 2018