



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Barbara Patrizia Ingrassia	Classe 1G Indirizzo AFM	Disciplina Diritto Economia
		Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere  Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale</li> <li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>- analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b>  In particolare, nel primo biennio l'azione didattica ed educativa sarà orientata prioritariamente ad acquisire le seguenti competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche</li> <li>• distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo"</li> <li>• analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto e individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti</li> <li>• riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel tempo e nello spazio</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il diritto oggettivo e le norme giuridiche</li> <li>• i diritti soggettivi</li> <li>• le partizioni del diritto</li> <li>• le fonti del diritto</li> <li>• l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>• i soggetti del diritto</li> <li>• persone fisiche e giuridiche</li> <li>• capacità ed incapacità</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>• illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>• individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei " principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare le funzioni del mercato e i fattori che ne influenzano la domanda e l'offerta</li> <li>• confrontare le diverse tipologie e le varie forme di mercato</li> <li>• individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici</li> <li>• cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti</li> </ul> <p>individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• la Costituzione italiana: caratteri e struttura</li> <li>• origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i bisogni, i beni e i servizi</li> <li>• i soggetti economici</li> <li>• le attività economiche</li> </ul> <p>i sistemi economici</p>
<p>Contenuti</p> <p><b>MODULO 1 CHE COS'E' IL DIRITTO</b></p> <p><b>UNITA' 1 IO E IL DIRITTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La parola diritto</li> <li>2. Norme giuridiche e non giuridiche</li> <li>3. La sanzione</li> </ol> <p><b>UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti del diritto in generale</li> <li>2. Il principio della gerarchia delle fonti</li> <li>3. Le fonti scritte e non scritte</li> <li>4. I rami del diritto</li> </ol> <p><b>UNITA' 3 RICERCA, INTERPRETAZIONE ED EFFICACIA DELLE NORME GIURIDICHE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ricerca delle norme giuridiche</li> <li>2. L'interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>3. L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo</li> <li>4. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio</li> </ol> <p><b>MODULO 2 I SOGGETTI E I RAPPORTI GIURIDICI</b></p> <p><b>UNITA' 1 LE PERSONE FISICHE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I soggetti del diritto</li> <li>2. Le persone fisiche</li> <li>3. I limiti alla capacità di agire</li> <li>4. La sede della persona fisica</li> </ol> <p><b>UNITA' 2 LA FAMIGLIA PER IL DIRITTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La famiglia</li> <li>2. Il matrimonio</li> </ol> <p><b>UNITA' 3 ORGANIZZAZIONI, IMPRESE E RAPPORTO GIURIDICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le organizzazioni collettive</li> <li>2. Le persone giuridiche e gli enti di fatto</li> <li>3. Imprenditori e imprese</li> <li>4. Il rapporto giuridico</li> <li>5. Il contratto</li> <li>6. L'oggetto del diritto</li> </ol> <p><b>MODULO 3 STATO, COSTITUZIONE, DIRITTI E</b></p>	<p>Metodi</p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• dialogo guidato</li> <li>• lezione riassuntiva discussa</li> <li>• studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>• gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul>

## **DOVERI**

### **UNITA' 1 INIZIAMO A CONOSCERE LO STATO**

1. La società e le sue regole
2. Dalla società allo Stato
3. Le origini dello Stato
4. Le forme di governo nello Stato democratico

### **UNITA' 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA**

1. Iniziamo a conoscere la Costituzione
2. Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana
3. La struttura della Costituzione italiana

### **UNITA' 3 I PRINCIPI FONDAMENTALI**

1. Come si legge la Costituzione italiana
2. I principi fondamentali (artt. 1-12 Cost.)
3. Democrazia, pluralismo, persona, lavoro al centro della Costituzione

### **UNITA' 4 DIRITTI, DOVERI, LIBERTA'**

1. I diritti e i doveri dei cittadini
2. I diritti civili
3. I diritti etico-sociali
4. I diritti economici
5. I diritti politici

## **MODULO 4 CHE COS'E' L'ECONOMIA**

### **UNITA' 1 IO E L'ECONOMIA**

1. L'economia
2. I bisogni
3. Beni e servizi

### **UNITA' 2 UN'ECONOMIA CONDIVISA E SMART**

1. Come stanno cambiando i beni e i servizi
2. La sharing economy
3. Internet delle cose
4. Vivere in un mondo smart
5. Il nuovo mondo dei beni e dei servizi che ci aspetta

### **UNITA' 3 GLI STRUMENTI PER CAPIRE L'ECONOMIA**

1. Il metodo e gli strumenti dell'economia
2. Le infografiche
3. I grafici e le tabelle economiche
4. Dove reperire le informazioni economiche più importanti

## **MODULO 5 I SISTEMI E I SOGGETTI ECONOMICI**

### **UNITA' 1 IL SISTEMA ECONOMICO E LA SUA EVOLUZIONE**

1. Il sistema economico
2. Il sistema liberista
3. Il sistema socialista
4. Il sistema a economia mista
5. I limiti dei sistemi economici
6. Il sistema economico circolare. Una possibile soluzione

### **UNITA' 2 LE FAMIGLIE PER L'ECONOMIA**

1. Le famiglie, protagoniste dell'economia
2. Il lavoro e le fonti di reddito
3. I consumi
4. Il risparmio
5. L'investimento

<p><b>UNITA' 3 IMPRESA E IMPRENDITORIALITA'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le imprese</li> <li>2. I settori produttivi e i fattori della produzione</li> <li>3. Le dimensioni dell'impresa</li> <li>4. Come diventare imprenditori</li> </ol> <p><b>UNITA' 4 LO STATO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il ruolo dello Stato</li> <li>2. Lo Stato fra entrate e spese</li> <li>3. Il bilancio dello Stato</li> <li>4. Le principali attività economiche svolte dallo Stato</li> <li>5. Stato, imprese e famiglie nei cicli economici</li> </ol> <p>Libro di testo in adozione: #cittadino – Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino – ed. Tramontana</p>	
<p>Tempi</p> <p>I moduli 1-2-4 verranno trattati nel corso del trimestre.</p> <p>I moduli 4-3-5 verranno trattati nel pentamestre finale.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo  Testo costituzionale  Quaderno degli appunti  Materiale fornito dal docente  Ricerche in internet  LIM</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

Firmato dal docente Barbara Patrizia Ingrassia	Visto dal Dirigente Scolastico
--	--------------------------------

**Data di presentazione: 29/11/2018**

