

**Istituto Istruzione Superiore "Abba Ballini"**  
**Anno scolastico 2018- 2019**  
**Piano di lavoro del docente**

Docente: Mariagrazia Pea  
Classe: IG AFM  
Disciplina: Storia  
Ore di lezione settimanali :2

**RISULTATI D'APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE**

Acquisire un metodo di studio adeguato padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche. Nello specifico:

- Collocare cronologicamente e spazialmente i fatti.
- Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.
- Comprendere i linguaggi ed i procedimenti del metodo storiografico.
- Comprendere ed usare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.
- Saper usare i vari tipi di fonte storica, ricavando informazioni da fonti scritte, iconografiche, materiali.
- Saper cogliere il contributo delle discipline affini alla storia quali l'archeologia, l'epigrafia, la paleografia.

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Nello specifico:

- Identificare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici;
  - Saper costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico, geografico, sociale, economico, culturale;
  - Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni;
  - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di diversità-discontinuità tra passato e presente;

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Condividere, attraverso la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione i valori della vita.

- Sociale, civile e politica e collocare l'esperienza personale nel sistema di regole garantito dalla Costituzione.
- Assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
- Abituandosi al confronto con il mondo attuale.

## Abilità

Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.

- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.
- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.
- Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.
- Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.
- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.
- Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.
- Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.

- Il sottocodice linguistico specialistico.
  - Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.
- I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.
- Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.
- Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.
- - Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.

## Contenuti

- La preistoria e le civiltà del vicino Oriente
- Introduzione metodologica: teoria creazionista ed evuzionista a confronto; Charles Darwin e L'origine della specie; le fonti per lo studio della preistoria; le discipline coinvolte nella ricerca; l'evoluzione "a cespuglio"; dibattito storiografico sul concetto di "razze": la posizione del genetista Cavalli Sforza.
- Le principali tappe dell'evoluzione umana: i cambiamenti climatici; l'adattamento al nuovo ambiente naturale; le tappe dello sviluppo tecnologico; il popolamento della terra; il pensiero superiore: il culto dei morti e la produzione artistica.
- La rivoluzione neolitica: concetto di "rivoluzione"; la domesticazione dei vegetali, degli animali e dell'ambiente; la nascita dei primi insediamenti umani; le eccedenze alimentari e la differenziazione dei lavori; la nascita delle proto-città; da una società acefala ad una società gerarchicamente organizzata; la nascita dell'autorità. Le bande di pastori-agricoltori si diffondono: i ceppi linguistici.

### Le civiltà del vicino Oriente

- Le caratteristiche ambientali della Mesopotamia e la nascita delle prime civiltà.
- I Sumeri: le città stato indipendenti; il "lugal": il re costruttore; l'invenzione della scrittura come sistema contabile.
- I Babilonesi: Hammurabi, il "re legislatore"; il codice di Hammurabi.
- Gli Ittiti: la superiorità tecnologica (cavallo e ferro); un'economia fondata sulla guerra; l'espansione territoriale; caratteristiche della civiltà ittita; la crisi del 1200 e l'arrivo dei "popoli del mare".
- Gli Ebrei: le fonti storico-archeologiche e la Bibbia; dal nomadismo alla formazione del Regno di Israele. Il monoteismo ebraico come elemento d'identità.
- I Fenici: il ruolo del mare; le città stato indipendenti e la loro organizzazione politica; un'economia fondata sul commercio; la società: come si è venuta a formare l'aristocrazia mercantile; l'espansionismo commerciale e la costituzione di colonie. Ebrei e Fenici.

### L'antico Egitto

- L'ambiente geografico: i cambiamenti climatici e le migrazioni delle popolazioni sahariane; "l'Egitto dono del Nilo".
- La storia dell'Egitto: le origini; perché in Egitto le opere d'irrigazione non portano alla formazione di città stato; il Regno dell'Alto e del Basso Egitto; l'unificazione; l'Antico Regno; il Medio Regno; il Nuovo Regno.
- La società egizia: il ruolo del faraone e il "culto dei morti"; la casta sacerdotale e la religione egizia; contadini e schiavi; il commercio "di Stato". Il Mediterraneo e la civiltà greca

### 2. Il Mediterraneo e la civiltà greca

- Cretesi e Micenei
- La Grecia arcaica e la nascita della polis.
- Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca. La nascita della polis e l'età arcaica. La seconda colonizzazione e lo sviluppo del demos.

- Sparta e Atene: due modelli politici
- Sparta: un'oligarchia aristocratica
- Atene: dalle origini alle riforme democratiche di Solone e Clistene. La società delle poleis greche
- Le guerre persiane e l'Atene di Pericle
- L'impero persiano dalle origini al regno di Dario.
- L'impero persiano alla conquista della Grecia.
- Impero marittimo di Atene. L'Atene di Pericle: riforme e innovazioni.
- La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia.
- La guerra del Peloponneso
- La Macedonia di Filippo II. Alessandro Magno e la creazione di un impero universale. Dopo Alessandro: la civiltà ellenistica

### 3. L'Italia antica e la Roma repubblicana

- Gli antichi popoli italici. La civiltà etrusca. I Latini e le origini di Roma. Le istituzioni della Roma monarchica.

METODI DIDATTICI	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Discussione guidata			X		
Lavoro di gruppo			X		
Esecuzione collettiva guidata			X		
Visite guidate		X			

Frequenza media 1= mai; 5= sempre o quasi sempre

MEZZI E STRUMENTI	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
Manuale				X	
Lavagna tradizionale e lavagna luminosa, videoproiettore					X
Appunti				X	
Materiali fotografati			X		

## VALUTAZIONE E VERIFICHE

### ● CRITERI DI VALUTAZIONE.

I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio.
- Coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale).
- Coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale.
- Autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente.
- Proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.

La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Interrogazioni orali brevi e/o articolate.
- Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; e verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.
- Questionari e test a risposta chiusa/aperta
- Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento

Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:

- All'analisi dei testi;
- Alla capacità di saper organizzare i contenuti;
- Alla proprietà lessicale;
- Allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento

(Per le prove scritte e orali vedi i descrittori della griglia allegata)

## GRIGLIA DESCRITTORI

**Livello e percentuale della  
misurazione.**

**Descrittori livello di apprendimento**

10 = eccellente (100%- 95%)	<p>Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio.</p> <p>Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.</p>
9 = ottimo (94%-90%)	<p>Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.</p>
8 = buono (89%-80%)	<p>Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.</p>
7 = discreto (79%-70%)	<p>Conoscenze ordinate e espone con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.</p>
6 = sufficiente (69%-60%)	<p>Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.</p>
5 = insufficiente (59%-50%)	<p>Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.</p>
4 = gravemente insufficiente (49%-40%)	<p>Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.</p>
3 = netta impreparazione (39%-30%)	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.</p>
2 = preparazione nulla (29%-20%)	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dell'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base.</p> <p>Si procede comunque a più tentativi «tecnici» di accertamento, onde maturare la completa sicurezza di valutazione della condizione di completa impreparazione.</p>
1 = rifiuto (19%-0%)	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.</p>

## CRITERI E MODALITA' DI RECUPERO

I criteri e le modalità di recupero sono quelle indicate nel P.O.F e approvate dal Collegio Docenti. In modo particolare si cercherà:

- Di rimotivare l'alunno ad un impegno più costante e continuativo.
- Ad acquisire un metodo di studio adeguato, produttivo e autonomo
- Ad organizzare i propri tempi - studio in modo più efficace.
- A partecipare all'attività didattica con consapevolezza e concentrazione, vedendo nella lezione un momento fondamentale di apprendimento.
- A informare tempestivamente l'insegnante delle proprie difficoltà.
- Ad usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola per colmare le proprie lacune.

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO.

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1	Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società fluviali (es. piramide sociale, città-stato sumere, impero egizio e babilonese).	<p>Nella lettura del libro di testo reperisce le informazioni fondamentali, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Nella lettura del libro di testo, anche con la guida dell'insegnante, sottolinea e cerca la spiegazione dei termini specifici della disciplina, dei legamenti di tempo e di causa - effetto.</p> <p>Utilizza le strategie di lettura guidata del testo per apprendere i termini, i concetti, gli eventi, le relazioni causali e i limiti cronologici.</p> <p>Nell'esposizione si attiene ai quesiti posti, riferisce il contenuto, anche seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i termini appresi nella lettura guidata per lo studio.</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio i contenuti studiati (es. completa uno schema sinottico, rintraccia sulla carta geografica i luoghi).</p>
MODULO 2	Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società marittime (es. rotte commerciali).	
MODULO2-3	<p>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche della società greca (es. concetto di polis, istituzioni ateniesi e spartane).</p> <p>Conosce i principali eventi della storia greca (guerre greco-persiane, del Peloponneso, impero greco - macedone). Conosce i principali eventi della Roma monarchica.</p>	

COMPETENZE FINALI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VERIFICHE
-------------------	--------------	------------------------	-----------------------------	-----------	--------------------------	-----------

<p>Al termine del percorso didattico l'alunno sa: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>L'alunno: È in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto. Nell'esposizione orale sa riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale, anche mnemonico, appreso dal libro di testo. Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante; Sa riconoscere nei fatti storici gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi; È in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di leggere e comprendere semplici documenti storici; Nelle verifiche scritte è in grado di cogliere il senso delle domande di diverse tipologie.</p>	<p>Al termine del biennio l'alunno sa: Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica e collocarli correttamente nello spazio. Conoscere le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà antiche. Stabilire relazioni di causa/effetto. Stabilire relazioni fra eventi storici, ambiente geografico e risorse. Stabilire confronti diacronici e sincronici fra le civiltà studiate e/o il mondo attuale. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, utilizzando il lessico appropriato per la disciplina.</p>	<p>Democrazie a confronto. Alle origini del diritto. Il cammino della cittadinanza.</p>	<p>Gli strumenti dello storico: cronologia e fonti. Principali caratteri dell'evoluzione della terra e dell'uomo. Caratteristiche dei gruppi nomadi e stanziali. Aspetti fondamentali della organizzazione sociale - statale ed economica; cultura e religione, riguardo alle civiltà fluviali (Egitto - Mesopotamia); alle civiltà del Mediterraneo (Fenici-Ebrei -Ittiti). Caratteri principali delle civiltà minoica e micenea. La polis. La colonizzazione. Istituzioni politiche democrazia e oligarchia. Caratteri dell'imperialismo greco. Principali eventi e caratteri dell'età ellenistica. I popoli dell'Italia pre-romana: caratteri principali (Etruschi). La fondazione di Roma.</p>	<p>Lezione frontale; lavoro a piccoli gruppi; visione di CD-ROM didattici e/o di film d'argomento storico. L'insegnante in classe presenta, espone analiticamente, sintetizza e orienta, se necessario, gli studenti nell'utilizzo del manuale. Gli studenti intervengono per porre questioni, per chiedere ulteriori delucidazioni, procedono alla realizzazione di schemi di sintesi in modo autonomo o guidato. L'insegnante e gli studenti leggono o visionano un documento storico, lo analizzano e ne ricavano informazioni. Gli studenti con la guida dell'insegnante si esercitano nella stesura di un testo storico.</p>	<p>Orale. Interrogazione individuale (almeno 1 per quadrimestre o trimestre) su domande puntuali; Esposizione argomentata di parte del programma Scritta. Test a risposta multipla, questionari, verifiche sommative, sviluppo di una esposizione di carattere storico. Osservazioni in itinere</p> <p>Strumenti di lavoro: Manuale; Atlanti storici; Schemi; Film; Videocassette didattiche.</p>
--	---	--	---	--	---	---

MODULO I: La preistoria e le civiltà del vicino Oriente				
	Fasi	PERI	Competenze di modulo	Abilità conoscenze

DD



<p>Accoglienza: verifica dei prerequisiti (comprensione di un testo storico e del lessico di base della disciplina). Indicazioni di metodo per lo studio della Storia, le fonti e i documenti.</p> <p>Gli inizi della storia (la Preistoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dminazione</li> <li>- Il Neolitico</li> <li>- Le società complesse.</li> </ul>	<p>Applicare i principali strumenti della disciplina</p> <p>Identificare aspetti principali che contraddistinguono l'evoluzione dell'uomo</p> <p>Riconoscere relazioni fondamentali tra uomo e ambiente</p> <p>Identificare principali differenze tra vita nomade e sedentaria in rapporto a risorse, bisogni, attività e struttura sociale.</p>	<p>Comprendere il concetto di evoluzione</p> <p>Comprendere il significato di "cultura"</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio il processo di evoluzione della specie umana.</p> <p>Periodizzare le prime fasi della storia dell'uomo.</p> <p>Descrivere il sistema di caccia e di raccolta.</p> <p>Comprendere il concetto di rivoluzione neolitica.</p> <p>Problematizzare il rapporto fra nomadismo e sedentarietà.</p>
---	--	---

**Le civiltà del vicino Oriente**

Fasi		Competenze di modulo	Abilità e conoscenze
La Mesopotamia. Gli Ittiti. Gli Ebrei e i Fenici	PE RI OD O: NO VE M BR E - DI CE M BR E	<p>Utilizzare e interpretare diverse fonti in rapporto ad eventi e processi.</p> <p>Individuare principali relazioni tra organismi economici, strutture sociali e statali, rapporti di potere.</p> <p>Riconoscere principali analogie e differenze tra organizzazioni politiche e socioeconomiche del mondo antico</p> <p>Competenze di cittadinanza: alle origini del diritto</p>	<p>Spiegare il passaggio dal villaggio neolitico alla città.</p> <p>Illustrare la relazione fra città, potere politico e scrittura.</p> <p>Comprendere la relazione fra intervento sull'ambiente e forme di società.</p> <p>Analizzare e commentare il codice di Hammurabi.</p> <p>Comprendere il concetto di "indoeuropeo".</p> <p>Comprendere il significato di "monarchia guerriera" ed "economia di rapina"</p> <p>Spiegare il concetto di politeismo e monoteismo.</p> <p>Periodizzare le fasi fondamentali della storia ebraica.</p> <p>Spiegare perché esiste una stretta relazione fra identità ebraica e religione.</p> <p>Cogliere il valore storico culturale della Bibbia.</p> <p>Comprendere il concetto di economia di scambio.</p>

**Antico Egitto**

Fasi	PE RI OD O: DI CE M BR E	Competenze di modulo	Abilità e conoscenze
L'Antico Egitto		<p>Conoscere e utilizzare il significato dei termini "teocrazia" e "politeismo".</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo l'evoluzione della civiltà egizia.</p> <p>Analizzare fonti documentarie e visive relative alla civiltà egizia.</p>	<p>Spiegare le caratteristiche della struttura politica e religiosa dell'Antico Egitto.</p> <p>Confrontare l'ambiente fisico dell'Egitto con quello della Mesopotamia.</p> <p>Comprendere il nesso fra tecniche idrauliche e autorità centrale.</p> <p>Riconoscere nelle piramidi il simbolo della civiltà egizia.</p>

**MODULO 2: Il Mediterraneo e la civiltà greca**

Fasi	PE RI OD	Competenze di modulo	Abilità e conoscenze

<p>La civiltà minoico- micenea          La Grecia arcaica e la nascita delle poleis. Sparta ed Atene. Le guerre persiane e l'Atene di Pericle. La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia. Alessandro Magno e l'ellenismo</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche della civiltà minoica e micenea.          Riconoscere il valore di una fonte documentaria.          Identificare e confrontare i diversi sistemi istituzionali del mondo antico.          Riconoscere cause, modalità e conseguenze dello sviluppo di un'economia di scambio.          Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio          Cogliere relazioni di causa ed effetto.          Utilizzare un lessico specifico con particolare riferimento alla congiuntura politica e sociale della Grecia classica.          Competenze di cittadinanza: democrazie a confronto</p>	<p>Comprendere e problematizzare le caratteristiche geografiche dell'area dell'egeo e          Periodizzare le fasi della civiltà minoica e micenea          Confrontare le costruzioni di Creta e di Micene e spiegare quale tipo di società rispe          Comprendere e problematizzare le caratteristiche geografiche dell'area dell'egeo e          Periodizzare le fasi della civiltà minoica e micenea          Confrontare le costruzioni di Creta e di Micene e spiegare quale tipo di società rispe          Cogliere il valore storico culturale dei poemi omerici.          Comprendere e problematizzare la specificità del modello politico e sociale delle poli          Cogliere il nesso fra frammentazione politica e identità culturale.          Spiegare l'evoluzione delle strutture politiche ateniesi e le loro relazioni con l'evoluzi          Confrontare la struttura politica e sociale di Atene e Sparta.          Individuare cause e conseguenze dello scontro con l'Impero Persiano.          Cogliere il rapporto fra democrazia ed egemonia nell'età di Pericle.          Individuare le cause della decadenza della civiltà della polis.          Contestualizzare l'ascesa della Macedonia nel mondo greco          Ricostruire l'impresa di Alessandro Magno e collocarla nello spazio e nel tempo.          Definire lo scenario geo politico del mondo ellenistico.</p>
---	---	---

**MODULO 3: L'Italia antica e la Roma repubblicana**

Fasi	PE RI OD	Competenze di modulo	Abilità e con
<p>Gli antichi popoli italici. La civiltà etrusca . I Latini e le origini di Roma. Le istituzioni della Roma monarchica</p>	<p>Q: M AR ZO - GI UG NO</p>	<p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio          Cogliere relazioni di causa ed effetto.          Utilizzare un lessico specifico.          Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio          Competenze di cittadinanza:il cammino della cittadinanza.</p>	<p>Comprendere e problematizzare le cara          Spiegare le caratteristiche dei popoli ita          Definire le istituzioni della Roma monarc</p>

Brescia , 30 novembre 2018

L'insegnante, Mariagrazia Pea

