



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### Piano di lavoro del docente

|  |               |               |   |                       |     |
|--|---------------|---------------|---|-----------------------|-----|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia  |               |               |   |                       |     |
| Anno scolastico 2018-2019  |               |               |   |                       |     |
| Dipartimento LINGUE STRANIERE<br>Insegnante Maria Sabbatani  |               | Classe ; 2^ A |   | Disciplina : francese |     |
| Ore alla settimana :3  |               |               |   |                       |     |
| Settore Economico  | Indirizzo AFM | Articolazione | AFM   | RIM                   | SIA |
|  |               |               | X   |                       |     |
| Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO  |               |               |   |                       |     |
| <b>Competenze</b><br><br><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> <b>Competenze disciplinari</b> da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO<br>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni. |               |               |   |                       |     |
| <b>Abilità</b>   |               |               | <b>Conoscenze</b>   |                       |     |
| 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante<br><br>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante  |               |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Il dizionario monolingue e bilingue</li> </ul> |                       |     |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>• Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>• Ortografia e punteggiatura</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul> |
| <p><b>Contenuti e Tempi:</b><br/> <b>1^ TRIMESTRE</b><br/> Unités 6, 7</p> <p><b>Funzioni comunicative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere l'abbigliamento</b></li> <li>• <b>Scrivere un messaggio amicale</b></li> <li>• <b>Descrivere la famiglia</b></li> <li>• <b>Parlare di città e luoghi di vacanza</b></li> <li>• <b>Chiedere e dare informazioni turistiche</b></li> <li>• <b>Stabilire e comprendere un itinerario</b></li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">○ 2^ Pentamestre</p> <p>Unités 8,9,10</p>   | <p><b>Grammatica :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I comparativi</li> <li>• I gallicismi</li> <li>• Pronomi personali COI</li> <li>• I pronomi en / y</li> <li>• Il passato prossimo e le regole dell'accordo</li> <li>• I pronomi indefiniti</li> <li>• Verbi irregolari: Ouvrir , accueillir, voir et sortir</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere il permesso e il divieto</li> <li>• Esprimere l'obbligo</li> <li>• Descrivere un oggetto</li> <li>• Esprimere degli auguri</li> <li>• Fare una prenotazione</li> <li>• Scusarsi, proporre una soluzione</li> <li>• Esprimere interesse/ disinteresse</li> <li>• Descrivere la casa</li> <li>• Descrivere un viaggio</li> </ul> | <p>2^ Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aggettivi con femminile e plurale irregolari</li> <li>• Pronomi relativi qui/que</li> <li>• L'imperfetto</li> <li>• I pronomi dimostrativi</li> <li>• I pronomi interrogativi</li> <li>• I pronomi possessivi</li> <li>• Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>• Frase negativa con jamais, rien ,<br/>personne</li> <li>• Verbi irregolari, lire, rompre ,<br/>craindre, recevoir ,<br/>conduire, connaître, écrire, mettre,<br/>vendre</li> </ul> <p><b>Civilisation</b><br/>Paris et ses monuments<br/>La France en fête<br/>L'école</p>  |
| <p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>  | <p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p> |

## **Strumenti**

**Libri di testo:** aa.vv. *Etapas version légère* ed. Zanichelli

Dizionario bilingue

**Sussidi audiovisivi:** Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software

Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

## **Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi**

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

### **STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

## **DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE**

### **ALLEGATO N. 1 : Indicatori e griglie di valutazione**

#### **INDICATORI PROVA ORALE:**

|               |     |               |     |
|---------------|-----|---------------|-----|
| Fluency       | 10% | Scorrevolezza | 10% |
| Pronunciation | 10% | Pronuncia     | 10% |
| Accuracy      | 20% | Correttezza   | 20% |
| Interaction   | 20% | Interazione   | 20% |
| Content       | 40% | Contenuti     | 40% |

**INDICATORI PROVE SCRITTE:****A. Prove oggettive: sufficienza a 70 %****Griglia punteggi**

| <b>Voti</b> | <b>1</b>    | <b>2</b>     | <b>3</b>     | <b>4</b>     | <b>5</b>     | <b>6</b>       | <b>7</b>       | <b>8</b>       | <b>9</b>       | <b>10</b>     |
|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>%</b>    | <b>0-20</b> | <b>21-33</b> | <b>34-45</b> | <b>46-57</b> | <b>58-69</b> | <b>70-76,5</b> | <b>77-83,5</b> | <b>84-90,5</b> | <b>91-96,5</b> | <b>97-100</b> |

**B. lettera/produzione scritta:**

|  |                  |
|--|------------------|
| efficacia comunicativa                         | fino a 0-4 punti |
| adeguatezza di contenuti                       | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza stilistica alla tipologia testuale | fino a 0-3 punto |
| correttezza morfosintattica                    | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza e ricchezza lessicale              | fino a 0-4 punti |
| ortografia e punteggiatura                     | fino a 0-3 punti |

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Firma del docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Maria Sabbatani   |                                |

**Data di presentazione: 25 novembre 2018**