



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia			
Anno scolastico 2018-2019			
Docente PICCININI PATRIZIA	Classe 2 A - 2 F	AFM	Disciplina GEOGRAFIA
			Ore di lezione settimanali 3
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>			
<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell' Italia , dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</p> <p>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</p>			
<b>Competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li> <li>• Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ leggere e interpretare testi;</li> <li>✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li> <li>✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li> <li>✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li> <li>✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li> <li>✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li> <li>✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio		Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte	

<p><i>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</li> <li>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dei continenti extraeuropei</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</li> <li>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>-Beni culturali e ambientali</li> <li>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</li> <li>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</li> <li>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</li> <li>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</li> <li>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese</li> <li>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi</li> <li>-Globalizzazione</li> <li>-Il ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>-Popolazione mondiale</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA E/O CONTINENTE</li> <li>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</li> <li>-Differenze di popolamento tra aree</li> <li>-ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> <li>-Distribuzione delle materie prime</li> <li>-Servizi</li> <li>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegazione dell'insegnante</li> <li>-Lettura guidata dal testo</li> <li>-Lettura ed elaborazione di cartine</li> <li>-Quaderno di lavoro</li> <li>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</li> <li>-aula multimediale</li> <li>-biblioteca</li> </ul>

<p><b>Tempi</b></p> <p><b>1° trimestre:</b></p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente asiatico</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p><b>2° pentamestre:</b></p> <p><i>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica dei continenti : americano, africano e dell'oceania</i></p> <p><i>-legami tra uomo e territorio</i></p> <p><i>-stati dei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>-geografia culturale ed economica</i></p> <p><i>-problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</i></p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove scritte ; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa,svolgimento di esercizi e questionari ,ricerche personali e lavori di gruppo .</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-impegno e partecipazione</i></li> <li><i>-conoscenza degli argomenti</i></li> <li><i>-capacità di analisi ,logico-deduttive e di rielaborazione critica</i></li> <li><i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i></li> <li><i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i></li> <li><i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i></li> <li><i>-saper comunicare</i></li> <li><i>-saper fare uso di definizioni e termini specifici della disciplina</i></li> </ul> <p><i>La scala di valutazione va dall'uno al dieci</i></p> <p><i>I criteri di valutazione specifici della disciplina sono quelli concordati dal Dipartimento Disciplinare e conformi alle indicazioni generali del Collegio dei Docenti</i></p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</i></p> <p><i>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</i></p>	

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

**Attività di sostegno:** nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.

**Attività di recupero:** saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.

*Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.*

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
PICCININI PATRIZIA	

**Data di presentazione: 30/11/2018**