



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

|   |   |   |
|---|---|---|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia   |   |   |
| Anno scolastico 2018/2019   |   |   |
| Docente Risucci Anna Maria  | Classe 2 A Indirizzo turistico  | Disciplina:<br>Diritto ed Economia<br><br>Ore di lezione settimanali: 2 |
| <p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale</li> <li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>- analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti</li> </ul>                           |   |   |
| <p><b>Competenze</b></p> <p>In particolare, nel primo biennio l'azione didattica ed educativa sarà orientata prioritariamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ad acquisire le seguenti competenze di base:</li> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei</li> <li>- diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</li> <li>- tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche</li> <li>• distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo"</li> <li>• analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto e individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti</li> <li>• riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel tempo e nello spazio</li> <li>• distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>• illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> </ul> | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il diritto oggettivo e le norme giuridiche</li> <li>• i diritti soggettivi</li> <li>• le partizioni del diritto</li> <li>• le fonti del diritto</li> <li>• l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>• i soggetti del diritto</li> <li>• persone fisiche e giuridiche</li> <li>• capacità ed incapacità</li> <li>• lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• la Costituzione italiana: caratteri e struttura</li> <li>• origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> <li>• l'ordinamento della Repubblica</li> </ul> |   |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei "principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"</li> <li>• individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• individuare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato</li> <li>• descrivere la procedura di formazione del Parlamento e del Governo</li> <li>• analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>• definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare le funzioni del mercato e i fattori che ne influenzano la domanda e l'offerta</li> <li>• confrontare le diverse tipologie e le varie forme di mercato</li> <li>• individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici</li> <li>• cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti</li> <li>• individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio</li> <li>• individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>• analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione</li> <li>• riconoscere l'importanza del processo di integrazione socio-economica europea</li> <li>• riflettere sull'importanza delle relazioni economiche in una economia globalizzata</li> <li>• individuare i caratteri, le cause e i possibili rimedi del fenomeno del sottosviluppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organi costituzionali</li> <li>• le autonomie locali</li> <li>• l'Unione Europea</li> <li>• l'Unione Monetaria Europea</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i bisogni, i beni e i servizi</li> <li>• i soggetti economici</li> <li>• le attività economiche</li> <li>• i sistemi economici</li> <li>• il mercato e le sue leggi</li> <li>• il mercato monetario</li> <li>• il mercato finanziario</li> <li>• l'inflazione</li> <li>• lo sviluppo e il sottosviluppo</li> </ul> |
| <p>Contenuti</p> <p><b>Modulo n°1 <u>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Parlamento italiano e il bicameralismo paritario</li> <li>• la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica: composizione e organizzazione interna</li> <li>• le immunità parlamentari</li> <li>• il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie</li> <li>• la procedura di revisione costituzionale</li> <li>• le altre funzioni del parlamento</li> <li>• il ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano</li> <li>• l'elezione del Capo dello Stato</li> <li>• le funzioni del Capo dello Stato</li> <li>• le responsabilità del Capo dello Stato</li> <li>• la composizione del Governo</li> <li>• la formazione del Governo</li> <li>• la funzione esecutiva</li> <li>• la funzione normativa</li> <li>• la responsabilità dei ministri</li> </ul> <p><b>Modulo n°2 <u>L'ordinamento della Repubblica:</u></b></p>  | <p>Metodi</p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• dialogo guidato</li> <li>• lezione riassuntiva discussa</li> <li>• studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>• gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>la Magistratura; la Corte Costituzionale; gli Enti Locali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale</li><li>• i principi costituzionali in materia giurisdizionale</li><li>• la pluralità dei gradi di giudizio</li><li>• il Consiglio superiore della Magistratura</li><li>• la giurisdizione civile, penale e amministrativa</li><li>• la composizione della Corte Costituzionale</li><li>• il sindacato di costituzionalità</li><li>• i conflitti di attribuzione</li><li>• il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo</li><li>• il giudizio sulle accuse promosse contro il Capo dello Stato</li><li>• il sistema delle autonomie territoriali</li><li>• le regioni, le province e i comuni: organizzazione e funzioni</li></ul> <p><b>Modulo n°3 <u>Il mercato monetario e il mercato finanziario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• origine e funzioni della moneta</li><li>• i tipi di moneta</li><li>• la domanda e l'offerta di moneta</li><li>• il valore della moneta</li><li>• l'inflazione</li><li>• il mercato monetario</li><li>• il mercato finanziario</li></ul> <p><b>Modulo n°4 <u>Le organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il processo di integrazione socio-economica europea</li><li>• le competenze dell'Unione Europea</li><li>• le Istituzioni Comunitarie</li><li>• le fonti normative comunitarie</li><li>• l'Unione Monetaria Europea</li></ul> <p><b>Modulo n°5 <u>I rapporti economici internazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le relazioni economiche internazionali</li><li>• la politica commerciale</li><li>• il mercato valutario</li><li>• la bilancia dei pagamenti</li><li>• sviluppo e sottosviluppo</li><li>• gli indicatori dello sviluppo</li><li>• le cause del sottosviluppo</li><li>• i rimedi al sottosviluppo</li><li>• <b>Uda Multidisciplinare:</b><br/><b>Titolo: "Discriminazioni razziali".</b></li></ul> <p>Tale unità verterà sulla lettura del libro di Sami Modiano " Per questo ho vissuto - la mia vita ad Auschwitz-Birkenau ed altri esili " inerente alla tematica delle Leggi razziali introdotte dal regime fascista nel 1938 e sull' analisi della " Carta dei diritti fondamentali della UE " e in particolare dell'art. 21 dedicato alle discriminazioni razziali.</p> |   |
| <p><b>Tempi</b></p> <p>I moduli 1-2 verranno trattati nel corso del trimestre.<br/>I moduli 3-4-5 verranno trattati nel pentamestre finale.<br/>La docente nel proprio piano di studio modulerà ulteriormente i tempi in base alle esigenze e alla conformazione della scolaresca</p>  | <p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Sono state programmate sia per la prima che per la seconda classe prove parallele nella forma di quesiti a domanda aperta da somministrare contemporaneamente alle classi<br/>L'UDA "Discriminazioni razziali" verrà affrontata per le ore di competenza nel corso del pentamestre</p>   | <p>del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p> |
| <p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo<br/>Testo costituzionale<br/>Quaderno degli appunti<br/>Materiale fornito dal docente<br/>Attività in aula multimediale</p>   |   |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi<br/>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p> |   |

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Anna Maria Risucci  |                                |

**Data di presentazione: 30/11/2018**