



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Anno scolastico : 2018- 2019		
Docente Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 2AT (INDIRIZZO TURISMO)	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B1 del Quadro Europeo</i>		
Competenze		
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel biennio (rif.Obbligo di istruzione) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di 	

<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano • Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio • Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. 	<p>base della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
---	--

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 10-11-12; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 13-14-15 di Venture 1 con relativi esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà'.

Nel secondo pentamestre sarà presente l'insegnante madrelingua che si occuperà del potenziamento linguistico.

Durante il secondo pentamestre verranno altresì dedicate delle lezioni all'approfondimento di argomenti culturali e di civiltà' e al recupero delle carenze grammaticali.

Venture 1 -Unita' 10-12 primo trimestre (settembre-ottobre-novembre-dicembre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare della vita scolastica e delle materie scolastiche

Parlare di abilità nelle materie scolastiche (*be good at*, ecc.)

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato

Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato

Fare paragoni

Parlare del tempo

Parlare di un incidente

Parlare di intenzioni future usando *be going to*

Parlare di previsioni e intenzioni nel passato usando *was/were going to* e *about to*

Strutture grammaticali	Aree lessicali
I tempi presenti e passati	Scuola e lavoro
Espressioni usate per parlare di abilità <i>be good at</i>	Progetti futuri e ambizioni
Il <i>Past continuous</i>	Valori personali e ideali
Domande con funzione di soggetto o di oggetto	Animali
Il <i>Past continuous vs Past simple</i>	Tempo
<i>when, while, as</i>	Il mondo del lavoro
Gli aggettivi comparativi	Salute e benessere
La forma comparativa negativa	Eventi internazionali
Il grado superlativo degli aggettivi	Modelli di riferimento

be going to
after, before, when, while, as soon as
was/were going to
be about to

Venture 1 -Unita' 13-14-15 secondo pentamestre (gennaio-febbraio-marzo-aprile-maggio-giugno)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri
 Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste
 Parlare di obblighi
 Scusarsi
 Parlare di regole
 Parlare di esperienze
 Parlare di come succedono le cose usando avverbi

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Le forme verbali per esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, be going to</i> I verbi modali: <i>will, shall</i> <i>(don't) have to</i> <i>Past simple: have to</i> <i>must/mustn't, (don't) have to</i> <i>both, neither</i> Il <i>Present perfect: ever/never</i> I participi passati irregolari <i>been vs gone</i> Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi	Mezzi di trasporto Vacanze Tecnologia L'uso di internet Regole e regolamenti Volari personali e ideali I ruoli nella famiglia Il comportamento dei giovani Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato

UDA MULTIDISCIPLINARE: "IL RAZZISMO".

GREAT LIVES "JESSE OWENS" and the 1936 Berlin Olympics			
DISCIPLINA	FINALITA' SPECIFICHE	COMPETENZE E ABILITA' SPECIFICHE	METODOLOGIA E STRUMENTI UTILIZZATI
INGLESE Prof.ssa Ruggeri Elena	-sviluppare le abilita' di reading, listening and writing. - conoscere il contesto storico in cui ha vissuto e ha raggiunto il	-ascoltare e comprendere la lettura di due estratti in lingua (« Background » e « Jesse Owens and the 1936	-in una prima fase di warm-up verranno poste agli studenti delle domande per sapere cosa gia' conoscono dell'argomento e

	<p>suo massimo successo « Jesse Owens » ;</p> <p>- conoscere la biografica dell'atleta .</p>	<p>Olympics »)</p> <p>-utilizzare la lingua scritta e orale per esprimersi e comunicare relativamente ai contenuti proposti ;</p> <p>-condividere riflessioni personali ed emozioni in merito al razzismo ;</p> <p>-raccontare, per iscritto ed oralmente, la vita di un personaggio sportivo</p> <p>-descrivere un evento sportivo.</p>	<p>stimolare la loro partecipazione ;</p> <p>-si procederà quindi all'ascolto di un breve estratto relativo al contesto storico « Background » e successivamente di un secondo testo relativo all'atleta « Jesse Owens and the 1936 Berlin Olympics » ;</p> <p>-seguiranno quesiti scritti e orali e riflessioni in merito.</p> <p>Verrà utilizzato il libro di testo (nella sezione Great Lives) , le tracce audio per l'ascolto ed eventualmente video per la visione di estratti del film « Race ».</p>
--	--	--	---

Obiettivi generali:

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e

due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento).

Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (ALLEGATO 1)

INDICATORI PROVA ORALE:	INDICATORI PROVE SCRITTE:
Fluency 10%	Prove oggettive: sufficienza a 70 % lettera/produzione scritta: efficacia comunicativa fino a 0-4 punti adeguatezza di contenuti fino a 0-8 punti adeguatezza stilistica alla tipologia testuale fino a 0-3 punti correttezza morfosintattica fino a 0-8 punti adeguatezza e ricchezza lessicale fino a 0-4 punti ortografia e punteggiature fino a 0-3 punti
Pronunciation 10%	
Accuracy 20%	
Interaction 20%	
Content 40%	

Strumenti

Libri di testo: Venture 1, Get inside Language (per la grammatica).

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) .

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente

Visto dal Dirigente Scolastico

Elena Ruggeri



Data di presentazione: 05 Novembre 2018