



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it): [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Disciplina: Storia

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018-2019		
Docente Franca Passannante		Classe 2A Indirizzo : Turismo
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere:</b>          Perfezionare il metodo di studio, padroneggiare i contenuti di base, innalzare il registro linguistico rispetto agli obiettivi lessicali della classe prima, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfeibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>		
<p><b>Competenze</b>          Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. S</li> <li>• saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>• Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>• Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>• Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie</li> </ul>		<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le periodizzazioni fondamentali delle civiltà romana e le implicazioni socioeconomico - politico – culturali della stessa.          I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale. Il processo di unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d.C.</p>

<p>nelle loro strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p>L'impero romano  La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino Nascita del Cristianesimo  I regni romano- barbarici: i Longobardi Chiesa e monachesimo  Maometto e l'impero islamico  L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia  I nuovi barbari: saraceni, vichinghi, ungari, normanni</p>	<p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- problematizzazione</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- attività di coppia e di gruppo</li> <li>• utilizzo del metodo induttivo</li> <li>• problem solving</li> <li>• confronto con problemi di attualità</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Trimestre: Da Roma repubblicana alla Roma imperiale; Attualizzazione: i diritti di cittadinanza  Pentamestre: Dalla caduta dell'impero romano alla nascita dei regni romani - barbarici; La cultura bizantina, i Longobardi, dai Longobardi al Sacro Romano Impero.</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>I criteri di valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali brevi e/o articolate</li> <li>• Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>• Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati ( musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
<p>Eventuali recuperi:</p>	

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.	
---	--

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Franca Passannante	

**Data di presentazione: 9 novembre 2018**