



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

<b>I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia</b>		
<b>Anno scolastico 2018/19</b>		
<b>Docente Paola Nava</b>	<b>Classe 2^C Indirizzo AFM</b>	<b>Disciplina DIRITTO-ECONOMIA</b> <b>Ore di lezione settimanali 2</b>
<b>Situazione della classe</b>		
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere si rinvia al piano di lavoro del dipartimento, in particolare:</b>  Lo studio della disciplina in oggetto contribuisce a far conseguire allo studente, al termine del primo biennio, i seguenti risultati di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"><li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li><li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li><li>- educare al rispetto delle norme ai fini di una convivenza civile e democratica</li><li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</li><li>- riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale/globale</li></ul>		
<b>Competenze come sopra</b>  Nel primo biennio l'azione didattica ed educativa persegue l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, di seguito riportate, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione: <ul style="list-style-type: none"><li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e posti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>• essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li></ul>		
<b>Abilità</b>  Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:	<b>Conoscenze</b>  L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• illustrare il concetto di bicameralismo paritario</li> <li>• individuare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato</li> <li>• descrivere la procedura di formazione del Governo</li> <li>• analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>• definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</li> <li>• definire l'articolazione territoriale degli enti locali</li> <li>• individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>• analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione</li> <li>• riconoscere l'importanza del processo di integrazione socio-economica europea</li> <li>• illustrare i poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• riflettere sull'importanza delle relazioni economiche in una economia globalizzata</li> <li>• analizzare i processi che sono alla base dello sviluppo e della crescita economica</li> <li>• individuare i caratteri, le cause e i possibili rimedi del fenomeno del sottosviluppo</li> </ul>	<p>alle seguenti macro-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> <li>• l'ordinamento della Repubblica</li> <li>• gli organi costituzionali</li> <li>• le autonomie locali</li> <li>• l'Unione Europea</li> <li>• l'Unione Monetaria Europea</li> <li>• il mercato monetario</li> <li>• il mercato finanziario</li> <li>• l'inflazione</li> <li>• i rapporti economici internazionali</li> <li>• la politica commerciale</li> <li>• lo sviluppo e il sottosviluppo</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Modulo n°1 <u>Parte Prima della Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti civili</li> <li>• Rapporti economico-sociali</li> <li>• Rapporti economici</li> <li>• Rapporti politici</li> </ul> <p><b>Modulo n°2 <u>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Parlamento italiano e il bicameralismo paritario</li> <li>• la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica: composizione e organizzazione interna</li> <li>• le immunità parlamentari</li> <li>• il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie</li> <li>• la procedura di revisione costituzionale</li> <li>• le altre funzioni del parlamento</li> <li>• il ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano</li> <li>• l'elezione del Capo dello Stato</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• dialogo guidato</li> <li>• lezione riassuntiva discussa</li> <li>• studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>• gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul>

- le funzioni del Capo dello Stato
- le responsabilità del Capo dello Stato
- la composizione del Governo
- la formazione del Governo
- la funzione esecutiva
- la funzione normativa
- la responsabilità dei ministri

**Modulo n°3 L'ordinamento della Repubblica: la Magistratura; la Corte Costituzionale; gli Enti Locali**

- contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale
- i principi costituzionali in materia giurisdizionale
- la pluralità dei gradi di giudizio
- il Consiglio superiore della Magistratura
- la giurisdizione civile, penale e amministrativa
- la composizione della Corte Costituzionale
- il sindacato di costituzionalità
- i conflitti di attribuzione
- il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo
- il giudizio sulle accuse promosse contro il Capo dello Stato
- il sistema delle autonomie territoriali
- le regioni, le province e i comuni: organizzazione e funzioni

**Modulo n°4 Il mercato**

- domanda e offerta
- elasticità
- equilibrio del mercato
- il mercato monetario
- evoluzione della moneta
- il valore della moneta
- l'inflazione
- il mercato finanziario

**Modulo n°5 Le organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea**

*(Il consiglio di classe ha approvato il modulo come UDA)*

- il processo di integrazione socio-economica europea
- le competenze dell'Unione Europea
- le Istituzioni Comunitarie
- le fonti normative comunitarie
- l'Unione Monetaria Europea

**Modulo n°6 I rapporti economici internazionali**

- le relazioni economiche internazionali
- la politica commerciale
- il mercato valutario
- la bilancia dei pagamenti
- sviluppo e sottosviluppo
- gli indicatori dello sviluppo
- le cause del sottosviluppo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• i rimedi al sottosviluppo</li> </ul> <b>UDA bullismo e cyberbulismo</b>	
<b>Tempi</b>  I moduli 1-2-4 verranno trattati nel corso del trimestre. I moduli 3-5-6 verranno trattati nel pentamestre finale.	<b>Verifiche e valutazioni</b>  Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.
<b>Strumenti</b>  Libro di testo Testo costituzionale Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Attività in aula multimediale	
<b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b>  Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.	

<b>Firmato dal docente</b>	<b>Visto dal Dirigente Scolastico</b>
Paola Nava	

**Data di presentazione: 28/11/2018**