



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e Civiltà straniera – Spagnolo

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2018-2019					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe : 2 C		Disciplina : Spagnolo	
Docente: Pasolini					
Settore Economico	Indirizzo AFM		TUR	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo X		X		SIA
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo					
Competenze					
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera. <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello A2(seconda lingua) / B 1 (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>					
Abilità			Conoscenze		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, 			<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di 		

quotidiano.	uso comune
5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione
6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi socio-linguistici e paralinguistici
7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale
8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua
9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e punteggiatura
10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua

Contenuti e Tempi:

1. Unidad 06 – Ripresa – (4 Horas con hablante nativa)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ora e gli orari • Dire "quando" e con che frequenza <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni abituali • Il tempo libero <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle irregolarità del presente indicativo • I dimostrativi neutri • La preposizione "da" in spagnolo <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "CC", "NN", "SC" e "GN" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • I giovani e Internet; Manifesto lingua non ostile; <i>la Puerta del Sol en Madrid</i> 	
<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

2. Unidad 07 - (5 Horas con hablante nativa)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111) <p>Comprensione orale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del gerundio • La perifrasi "estar" + gerundio • Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" • Differenza fra "pedir" e "preguntar" 	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
---	---

Civiltà • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111) – El Corte Inglés

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

3. Unidad 08

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Fare la spesa
- Parlare al passato
- Il passato in relazione con il presente

Lessico

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

Grammatica

- Il "pretérito imperfecto"
- Tempi composti dell'indicativo
- Formazione del participio
- Verbi e preposizioni
- Differenza fra "desde" e "hace"

SAPER FARE / ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Civiltà

- Mercati tipici di Spagna e America

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Collaborare e partecipare.

Raccogliere e valutare i dati.

Individuare e utilizzare varie fonti informative

RECUPERO

4. Unidad 10

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa • Al ristorante
- Prendere un appuntamento

SAPER FARE / ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per

<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professioni • A tavola <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il futuro; "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito • Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver a" + infinito; "estar a punto de" + infinito; "soler" + infinito • Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda" 	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi di ritrovo • Il ristorante <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
--	--

<p>Civiltà • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica</p> <p>Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>
--

5. Unidad 14 (TODO EL MUNDO 2)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un futuro incerto • Riferirsi a azioni future <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio naturale • Altri animali • Ambiente <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il "Futuro" regolare e irregolare • Uso del futuro • Frasi e nessi temporali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi con previsioni sul futuro. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi riferiti a piani futuri. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane
<p>Civiltà • Cuidar al planeta</p> <p>Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>	

6. Unidad 09

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passato senza relazione con il presente • Dare un notizia ed esprimere una reazione • Raccontare una storia <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezzi di trasporto • Verbi da usare con i mezzi di trasporto <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare • Uso e marcatori temporali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi o racconti al tempo passato. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato. <p>Produzione orale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Riassunto dell'uso dei tempi del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.
Civiltà • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica	
Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	
Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.	Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.
Strumenti Libri di testo: Todo el mundo 1 - Todo el mundo 2 Dizionario bilingue Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Cristina Pasolini</i>	

Data di presentazione: 04 novembre 2018