

	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a> : <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>:  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
---	---	---

### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

<p><b>I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia</b></p>	
<p><b>Anno scolastico 2018/19</b></p>	
<p><b>Docente MARIA ALESSANDRA MEGALI</b></p>	<p><b>Classe 2<sup>A</sup>D Indirizzo AFM</b></p>
<p><b>Situazione della classe:</b> composta da 26 studenti di cui due ripetenti di altre classi del nostro istituto, evidenzia nella generalità interesse e partecipazione adeguati; lo studio domestico deve essere in alcuni casi potenziato; il metodo di studio nella generalità risulta sufficiente.</p>	
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Conoscenza dei contenuti proposti</p> <p>Acquisizione del linguaggio giuridico ed economico</p> <p>Sviluppo capacità di analisi e di sintesi</p> <p>Capacità di lettura e comprensione di semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Conoscenza e capacità di analisi del testo della Costituzione</p> <p>Collegamento tra nozioni teoriche e vissuto quotidiano</p> <p>Lo studio della disciplina in oggetto contribuisce a far conseguire allo studente, al termine del primo biennio, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li> <li>- educare al rispetto delle norme ai fini di una convivenza civile e democratica</li> <li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</li> <li>- <i>riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale/globale</i></li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <p>Nel primo biennio l'azione didattica ed educativa persegue l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, di seguito riportate, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione:</p>	

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e posti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia

<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• illustrare il concetto di bicameralismo paritario</li> <li>• individuare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato</li> <li>• descrivere la procedura di formazione del Governo</li> <li>• analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>• definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</li> <li>• definire l'articolazione territoriale degli enti locali</li> <li>• individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>• analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione</li> <li>• riconoscere l'importanza del processo di integrazione socio-economica europea</li> <li>• illustrare i poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• riflettere sull'importanza delle relazioni economiche in una economia globalizzata</li> <li>• analizzare i processi che sono alla base dello sviluppo e della crescita economica</li> <li>• individuare i caratteri, le cause e i possibili rimedi del fenomeno del sottosviluppo</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> <li>- l'ordinamento della Repubblica</li> <li>- gli organi costituzionali</li> <li>- le autonomie locali</li> <li>- l'Unione Europea</li> <li>- l'Unione Monetaria Europea</li> <li>- il mercato monetario</li> <li>- il mercato finanziario</li> <li>- l'inflazione</li> <li>- i rapporti economici internazionali</li> <li>- la politica commerciale</li> <li>- lo sviluppo e il sottosviluppo</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Modulo n°1 <u>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Parlamento italiano e il bicameralismo paritario</li> <li>• la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica: composizione e organizzazione interna</li> <li>• le immunità parlamentari</li> <li>• il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie</li> <li>• la procedura di revisione costituzionale</li> <li>• le altre funzioni del parlamento</li> <li>• il ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano</li> <li>• l'elezione del Capo dello Stato</li> <li>• le funzioni del Capo dello Stato</li> <li>• le responsabilità del Capo dello Stato</li> <li>• la composizione del Governo</li> <li>• la formazione del Governo</li> <li>• la funzione esecutiva</li> <li>• la funzione normativa</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione dialogata</li> <li>• studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>• gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• la responsabilità dei ministri</li> </ul> <p><b>Modulo n°2    <u>L'ordinamento della Repubblica: la Magistratura; la Corte Costituzionale; gli Enti Locali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale</li> <li>• i principi costituzionali in materia giurisdizionale</li> <li>• la pluralità dei gradi di giudizio</li> <li>• il Consiglio superiore della Magistratura</li> <li>• la giurisdizione civile, penale e amministrativa</li> <li>• la composizione della Corte Costituzionale</li> <li>• il sindacato di costituzionalità</li> <li>• i conflitti di attribuzione</li> <li>• il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo</li> <li>• il giudizio sulle accuse promosse contro il Capo dello Stato</li> <li>• il sistema delle autonomie territoriali</li> <li>• le regioni, le province e i comuni: organizzazione e funzioni</li> </ul> <p><b>Modulo n°3    <u>Il mercato monetario e il mercato finanziario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• origine e funzioni della moneta</li> <li>• i tipi di moneta</li> <li>• la domanda e l'offerta di moneta</li> <li>• il valore della moneta</li> <li>• l'inflazione</li> <li>• il mercato monetario</li> <li>• il mercato finanziario</li> </ul> <p><b>Modulo n°4    <u>Le organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di integrazione socio-economica europea</li> <li>• le competenze dell'Unione Europea</li> <li>• le Istituzioni Comunitarie</li> <li>• le fonti normative comunitarie</li> <li>• l'Unione Monetaria Europea</li> </ul> <p><b>Modulo n°5    <u>I rapporti economici internazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le relazioni economiche internazionali</li> <li>• la politica commerciale</li> <li>• il mercato valutario</li> <li>• la bilancia dei pagamenti</li> <li>• sviluppo e sottosviluppo</li> <li>• gli indicatori dello sviluppo</li> <li>• le cause del sottosviluppo</li> <li>• i rimedi al sottosviluppo</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>I moduli 1-2 verranno trattati nel corso del trimestre. I moduli 3-4-5 verranno trattati nel pentamestre finale.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro</p>

	<p>valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p><b>Strumenti</b> Libro di testo, Costituzione italiana, Codice Civile, appunti, strumenti multimediali, articoli di quotidiani e periodici, grafici, questionari</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

<b>Firmato dal docente</b>	<b>Visto dal Dirigente Scolastico</b>
Maria Alessandra Megali	

**Data di presentazione: 30/11/18**