



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e Civiltà straniera – Spagnolo

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2018-2019					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe : 2 D		Disciplina : Spagnolo	
Docente: Pasolini		Settore Economico		SIA	
Indirizzo AFM		Articolazione		RIM	
Indirizzo Turismo		AFM X			
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo					
Competenze					
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera. 					
<p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello A2(seconda lingua) / B 1 (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>					
Abilità			Conoscenze		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve 			<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di 		

<p>estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
--	---

Contenuti e Tempi:

1. Unidad 06 – Ripresa – (4 Horas con hablante nativa)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ora e gli orari • Dire "quando" e con che frequenza <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni abituali • Il tempo libero <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle irregolarità del presente indicativo • I dimostrativi neutri • La preposizione "da" in spagnolo <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "CC", "NN", "SC" e "GN" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • I giovani e Internet; Manifesto lingua non ostile; <i>la Puerta del Sol en Madrid</i> 	
<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

2. Unidad 07 - (5 Horas con hablante nativa)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti <p>Lessico</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111)

<ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del gerundio • La perifrasi "estar" + gerundio • Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" • Differenza fra "pedir" e "preguntar" 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
--	--

Civiltà • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111) – El Corte Inglés

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

3. Unidad 08

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Fare la spesa
- Parlare al passato
- Il passato in relazione con il presente

Lessico

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

Grammatica

- Il "pretérito imperfecto"
- Tempi composti dell'indicativo
- Formazione del participio
- Verbi e preposizioni
- Differenza fra "desde" e "hace"

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Civiltà

- Mercati tipici di Spagna e America

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Collaborare e partecipare.

Raccogliere e valutare i dati.

Individuare e utilizzare varie fonti informative

RECUPERO

4. Unidad 10

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa • Al ristorante
- Prendere un appuntamento

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici.

Comprensione orale

<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professioni • A tavola <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il futuro; "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito • Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver a" + infinito; "estar a punto de" + infinito; "soler" + infinito • Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda" 	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi di ritrovo • Il ristorante <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
--	--

<p>Civiltà • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica</p> <p>Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>

5. Unidad 14 (TODO EL MUNDO 2)

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un futuro incerto • Riferirsi a azioni future <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio naturale • Altri animali • Ambiente <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il "Futuro" regolare e irregolare • Uso del futuro • Frasi e nessi temporali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi con previsioni sul futuro. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi riferiti a piani futuri. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane
<p>Civiltà • Cuidar al planeta</p> <p>Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>	

6. Unidad 09

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passato senza relazione con il presente • Dare un notizia ed esprimere una reazione • Raccontare una storia <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezzi di trasporto • Verbi da usare con i mezzi di trasporto <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi o racconti al tempo passato. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato.

<ul style="list-style-type: none"> • Uso e marcatori temporali • Riassunto dell'uso dei tempi del passato 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.
<p>Civiltà • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica</p>	
<p>Nuove competenze di cittadinanza Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>	
<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: Todo el mundo 1 - Todo el mundo 2 Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Cristina Pasolini</i>	

Data di presentazione: 04 novembre 2018