



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba - Ballini" - Brescia		
Anno scolastico 2018-19		
Docente Daniela Zanoni	Classe 2 <sup>^</sup> E Indirizzo AFM	Disciplina INGLESE  Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Livello A2 / B1 DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p><b>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici</li> <li>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>Il dizionario monolingue e bilingue</li> <li>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>Aspetti grammaticali e comunicativi di base</li> </ul>	

<p>personale, quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>☐ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>☐ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>☐ Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>☐ Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>☐ Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</li> </ul>	<p>della lingua Ortografia e punteggiatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
<p>Contenuti Si prevede nel primo trimestre lo svolgimento delle units 7-8-9, nel Pentamestre 10, 11, 12 con relativi esercizi di listening, approfondimento e potenziamento. Cultura e civiltà, potenziamento delle "writing skills".</p> <p><b>Grammatica della frase e del testo</b></p> <p>La formazione dei verbi</p> <p>Il futuro con <i>going to</i> e <i>will</i></p> <p>Aggettivi comparativi e superlativi</p> <p>Present perfect e past simple</p> <p><i>For</i> e <i>since</i></p> <p>Risposte brevi</p> <p>Have (got) to</p> <p>Should/must Time clauses</p> <p>First e second conditional</p> <p>Formazione dei verbi</p> <p>Infinito (per intenzioni) <i>What</i> + infinito</p> <p><i>Something</i> + infinito</p>	<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Utilizzo delle TIC e di flipped class.</p>

<p>So e such Might Present perfect continuous Il passivo</p> <p><b>Funzioni linguistico – comunicative</b></p> <p>Dare informazioni di se stesso Usare espressioni sociali in conversazione Descrivere come stai Chiedere come sta una persona Descrivere un luogo Dare suggerimenti Usare should e must per obbligazioni Parlare di malattie Prenotare una camera in albergo Lessico e pronuncia Frase utili con <i>have, go e come</i></p> <p>Parlare di possibilità Chiedere informazioni in un'albergo Capire annunci Chiedere indicazioni stradali Parlare al telefono Lasciare un messaggio sulla segreteria telefonica</p> <p><b>Lessico e pronuncia</b></p> <p>Lessico relativo al denaro Sinonimi e contrari Lessico relativo alle malattie ed una visita medica Lessico relativo al viaggiare all'estero Lessico relativo al lavoro ed i lavori Lessico relativo alla musica ed i complessi musicali</p> <p>La pronuncia di <i>have, has e had</i> Espressioni con <i>take, get, do, make</i> Lessico relativo agli alberghi Lessico relativo ai negozi Aggettivi che finiscono in <i>-ed, e-ing</i> Verbi e sostantivi che si collocano Lessico relativo agli alberghi Lessico relativo alle telefonate <i>Lessico relativo alle indicazioni stradali</i></p>	
<p>Tempi : Trimestre- Pentamestre</p>	<p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata</p>

<p>Testi : VENTURE 1- AA VV- OUP</p> <p>Get Inside AAVV - MC Millan</p> <p>Nel trimestre è previsto lo svolgimento delle Units 10 Ripasso dell'ultimo grammartopic svolto nello scorso anno scolastico . Units 11-12 con approfondimenti e potenziamenti.</p> <p>Nel pentamestre Units : 13-14-15 con relativi esercizi di listening, approfondimento e potenziamento. Cultura e civiltà, potenziamento delle " writing skills".</p> <p>Sono programmati interventi dell'insegnante madrelingua e potenziamenti s delle strutture sul libro di grammatica in adozione.</p> <p>Svolgimento dei moduli relativi <b>all'UDA INTERDISCIPLINARE "REGOLIAMOCI SUL NET E non solo"</b> :  3 ore di discussione relativa alla problematiche di relazione in ambito scolastico con particolare attenzione alle competenze di cittadinanza 4: collaborare e partecipare ( saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista 5 . Agire in modo autonomo e responsabile ( riconoscere e rispettare il valore delle regole e della responsabilita' personale ) 7. Individuare collegamenti e relazioni ( possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella societa' ).</p> <p>.</p> <p><b>Progetto Site:</b> da marzo a maggio- 1 ora alla settimana in compresenza con madrelingua.</p>	<p>attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO</p> <p>Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre, almeno tre scritte e due orali per il Pentamestre. Saranno inoltre somministrate durante i due periodi, due prove per classi parallele.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p><b>Indicatori prova</b></p> <table border="0"> <tr> <td><b>orale</b> Fluency</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Pronunciation</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Accuracy</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Interaction</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Content</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p><b>Indicatori prove scritte: Prove oggettive:</b></p> <p>la sufficienza è testata al 70%</p> <p><b>letter:</b></p> <p>efficacia comunicativa <span style="float: right;">fino a 2 punti</span></p>	<b>orale</b> Fluency	10%	Pronunciation	10%	Accuracy	10%	Interaction	20%	Content	50%
<b>orale</b> Fluency	10%										
Pronunciation	10%										
Accuracy	10%										
Interaction	20%										
Content	50%										

<p><b>Criteridi valutazione</b></p> <p><b>Descrittori/Global achievement interview</b></p> <p><b>10/9</b> Handles communication on a range of familiar topics with no or very little hesitation. Uses accurate and appropriate linguistic resources to express ideas and produce extended discourse that is coherent. Maintains and develops interaction</p> <p><b>8/7</b> Show a good degree of control of simple and some more complex grammatical forms, uses a range of appropriate vocabulary even if sometimes lacks of spontaneity showing hesitation. Maintains and develops interaction</p> <p><b>6</b> Handles communication on a range of familiar topics despite little or some hesitation. Organizes extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracy and inappropriate usage occur</p> <p><b>5</b> Handles communication in almost all the topics despite hesitation. Construct longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances. Keeps the interaction going even if sometimes lack of coherence.</p> <p><b>4</b> Shows very little degree of control of simple grammatical forms. Produces responses which are not extended beyond short phrases, Interaction is often broken</p> <p><b>3/2</b> mostly intelligible</p> <p><b>1</b> intelligible</p> <p><b>letter</b></p> <p><b>10/9</b> all content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader</p> <p><b>8/7</b> All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole</p> <p><b>6</b> All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or</p> <p>One content element omitted but others clearly communicated</p> <p><b>5</b> one content element omitted, or unsuccessfully dealt with</p> <p>Message only partly communicated to reader</p>	<p>adeguatezza di contenuti                      fino a 3 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale fino a 1 punto</p> <p>correttezza morfosintattica                      fino a 2 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale                      fino a 1,5 punti</p> <p>ortografia e punteggiatura                      fino a 0,50</p>
---	---

<p>or  Script may be slightly short  <b>4</b> Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with  Message only partly communicated to reader  or  Script is too short  <b>3/2</b> Little relevant content and/or message incomprehensible  <b>1</b> Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short</p>	
<p>Strumenti  Libri di testo: VENTURE 1 AAVV Oxford U. P. Get Inside vol U –AAVV- Ed McMillan.  Sussidi audiovisivi: CD (anche di materiale autentico, canzoni, interviste, etc) DVD Lab linguistico e multimediale, software, fotocopie.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi</b>  Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li> <li><input type="checkbox"/> con i cosiddetti SOS, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;</li> <li><input type="checkbox"/> con corso di recupero pomeridiano se attivato</li> </ul> <p><b>Saperi essenziali:</b></p> <p>PRESENT CONTINUOUS ,PRESENT SIMPLE ,HAVE-HAVE GOT,SIMPLE PAST,PAST CONTINUOUS,PREPOSITIONS IN TIME EXPRESSIONS. AT-ON-IN, TIME EXPRESSIONS: today, yesterday, tomorrow, the day after tomorrow, the day before tomorrow, last night, last week, two days ago, next month, yesterday evening, tomorrow evening, this evening , tonight. QUESTION WORDS,IMPERATIVE: DIRECTIONS,WHY DON'T-SHALL-CAN- WHAT ABOUT?,EXPRESSIONS OF QUANTITY: much-many-a lot of-a few-a little- few-little-how much-how many ,SOME,ANY,NO,NONE,ARTICLES,LIKE /ENJOY +ING- WOULD LIKE TO - WANT TO- HOPE TO- LOOKING FORWARD TO+ING,FUTURES: WILL-TO BE+ING-TO BE GOING TO-PRESENT SIMPLE,ING/ED ADJECTIVES,SUPERLATIVES COMPARATIVES,MODALI: MUST -CAN ,PRESENT PERFECT SIMPLE + TIME EXPRESSIONS</p> <p>ESPRIMERE AZIONI PASSATE FINITE E IN CORSO,ESPRIMERE AZIONI FUTURE,SAPER PARAGONARE PERSONE OGGETTI LUOGHI,SOSTENERE UNA BREVE CONVERSAZIONE IN UN NEGOZIO,ESPRIMERE SENSAZIONI E SENTIMENTI,DESCRIVERE LUOGHI</p>	
<p>Progetti : Durante il pentamestre ( mese di marzo ) si svolgerà il progetto Site . Un native speaker in compresenza con la docente, preparerà ed erogherà lezioni su argomenti concordati.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Daniela Zanoni	

*Data di presentazione: 29 Novembre 2018*