



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018-2019		
Docente Restivo Luisa	Classe ... 2 F Indirizzo AFM	Disciplina STORIA  Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>          Perfezionare il metodo di studio, padroneggiare i contenuti di base, innalzare il registro linguistico rispetto agli obiettivi lessicali della classe prima, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>		
<p><b>Competenze</b>  <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo.</li> <li>• Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sottocodice linguistico specialistico.</li> <li>• Le periodizzazioni fondamentali delle civiltà romana;</li> <li>• Le implicazioni socioeconomico politico delle conquiste romane;</li> <li>• La cultura romana tra repubblica e impero:</li> </ul>	

<p>comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>• individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>• Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>• Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture;</li> <li>• leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti) ricavandone informazioni.</li> </ul>	<p>la romanizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale;</li> <li>• L'unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d. C.</li> </ul> <p>ATTUALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repubblica romana – repubblica italiana oggi: la suddivisione dei poteri</li> <li>• Diritti di cittadinanza a Roma e oggi: lo ius soli</li> <li>• Dittatori romani alla fine della repubblica e dittature del Novecento: caratteri comuni (nazismo, fascismo, franchismo, dittature sudamericane, stalinismo)</li> <li>• I muri : il limes romano, muri e confini oggi nel mondo( Messico, Gerusalemme, Sahara occidentale, Padova,ecc..), i muri mentali ( stereotipi e pregiudizi nella mentalita' collettiva) (UD INTERDISCIPLINARE)</li> <li>• migrazioni barbariche e odierne fra tolleranza e intolleranza</li> <li>• Alto medioevo e radici dell'Europa</li> <li>• Potere personale e potere pubblico tra sistema feudale e stato moderno</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b>  Dalle guerre puniche alla crisi della repubblica;  L'impero romano  La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino  Nascita del Cristianesimo</p>	<p><b>Metodi</b>  Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso lezioni dialogate (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo</p>

<p>I regni romano- barbarici</p> <p>I Longobardi</p> <p>Chiesa e monachesimo</p> <p>Maometto e l'impero islamico</p> <p>L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia</p> <p>I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungari, normanni</p>	<p>delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno frequenti rimandi all'attualità anche attraverso approfondimenti guidati di gruppo sul web.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Settembre-dicembre: Roma dalla repubblica all'impero;</p> <p>Gennaio-Maggio: dalla caduta dell'impero romano alla fine del Sacro Romano Impero carolingio</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio</li> <li>• coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale)</li> <li>• coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</li> </ul> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la disciplina.</p> <p>Tipologie di verifiche: formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi</li> </ol> <p>di impianto informativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali di recupero, ricerca e</li> </ol>

	approfondimento
<b>Strumenti</b> Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati ( musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio, articoli, cartacei e sul web.	
<b>Eventuali recuperi: tempi, metodi</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: 30 novembre 2018